

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Истомин А. О. Ю.



Исаев И. В.
Приказ от 30.08.2024 г. № 300

**Программа дополнительного образования
«Социальное проектирование в начальной школе»
для обучающихся 1-4 классов
Срок реализации 4 года**

автор программы:
учитель начальных классов
Виночкина А. В.

г. Белоярский, 2024

**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе
«Социальное проектирование в начальной школе»**

Полное название программы	«Социальное проектирование в начальной школе»
Направленность	Социально-педагогическая
Автор проекта (ФИО полностью)	Ваничкина Анастасия Владимировна
Контактные данные (номер телефона, E-mail)	
Актуальность программы	<p>Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.</p> <p>Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.</p>

Цель программы	Способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию.
Задачи программы	<p>1. Развивать исследовательские способности.</p> <p>2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.</p> <p>3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.</p> <p>4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.</p> <p>5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.</p> <p>6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.</p>
Планируемые результаты	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть проблемы; • ставить вопросы; • выдвигать гипотезы; • давать определение

понятиям;

- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить

эксперименты;

- делать умозаключения

и выводы;

- структурировать

материал;

- готовить тексты

собственных докладов;

- объяснять, доказывать

и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать

(видеть проблему; анализировать сделанное – почему

получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- Целеполагать (ставить и удерживать цели);

- Планировать

(составлять план своей деятельности);

- Моделировать

(представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- Вступать в

коммуникацию

(взаимодействовать при решении задачи,

отстаивать свою позицию,

принимать или

аргументировано отклонять

точки зрения других).

	•
Формы текущего контроля и мониторинга	В ходе реализации программы проводится тематический контроль в форме тестирования, зачёта, интеллектуальных игр, тренингов. Учащиеся принимают участие в конкурсах, проектах, фестивалях. По итогам прохождения программы проводится итоговая аттестация в форме защиты проекта.
Срок реализации	4 года
Адресат программы	Обучающиеся 1-4 классов
Место проведения	МАОУ «СОШ № 2 г. Белоярский»

Аннотация основных методических разработок к дополнительной общеразвивающей программе «Социальное проектирование в начальной школе»

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Методическая разработка «Технологическая карта занятия «Сделай шаг вперед» <https://disk.yandex.ru/i/dpPiG4KLkwA6wA>

Цель:

- определить круг социальных проблем, существующих в российском обществе и какими способами, акциями, социальными проектами можно привлечь внимание общества к той или иной проблеме.

Задачи:

- **обучающие**
- научить оценивать простейшие ситуации с точки зрения принятия решений,
- **развивающая**

- развитие способности анализировать и синтезировать, навыка работы в команде
- **воспитательная**
- воспитание положительных качеств личности в образовательном процессе. создать условия для развития метапредметных универсальных учебных действий

Методическая разработка «Игра – путешествие «Знаком ли ты компьютером?»» <https://disk.yandex.ru/i/yIrea95jtk8xUA>

Цели:

- закрепление знаний обучающихся о компьютере и работе с ним;
- воспитание желания решать проблемные игровые ситуации и работать в команде;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и благополучие семьи.

Методическая копилка игр для занятий в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Социальное проектирование в начальной школе»
<https://disk.yandex.ru/d/5agaVCPE3bu4TQ>

Календарно-тематическое планирование программы
<https://disk.yandex.ru/d/n8C02KWcFmoCrg>

Результативность реализации программы за 2022-2024 г.г.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеразвивающей программе

• Для определения уровня **самооценки** используются такие методы диагностики:

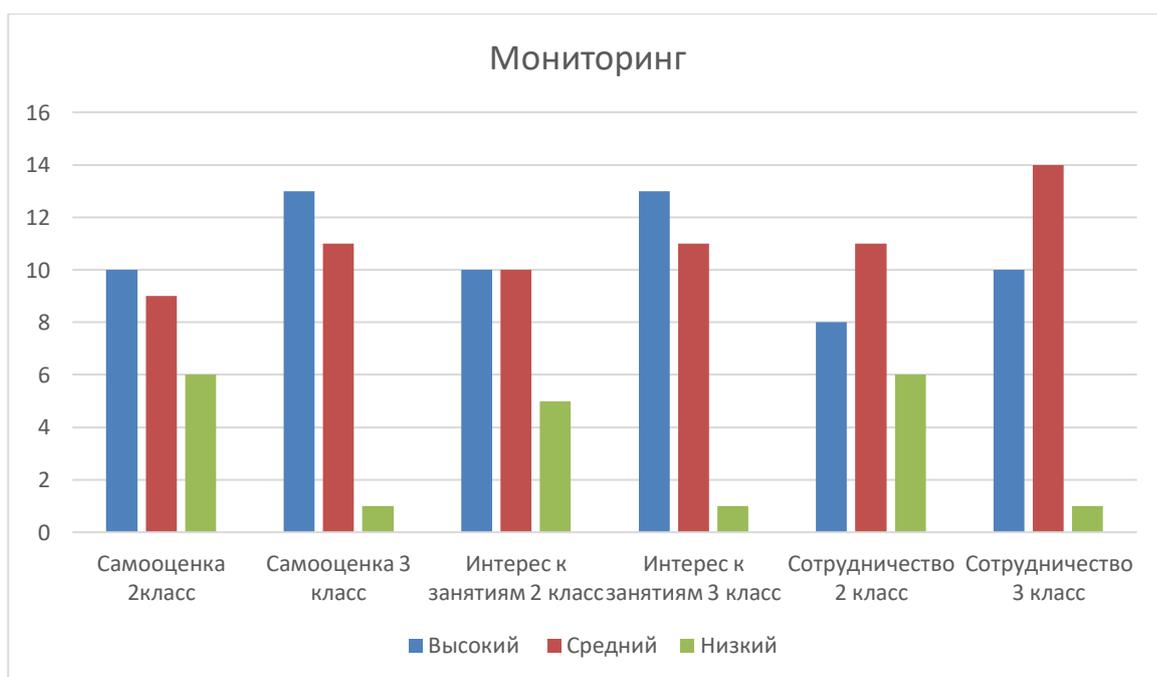
- Анкета «Уровни самооценки»;
- Анкета «Оцени себя»;
- Тест «Лестница»;
- Методика Дембо-Рубенштейна «Определение уровня притязания».

• Для диагностики **интереса** ребёнка к занятиям используются следующие методы:

- Анкета «Изучение мотивов выбора определённой деятельности»;
- Тест «Портрет моей семьи»;
- Метод незаконченного предложения «Моё любимое занятие».

• Для диагностики типа **сотрудничества** использование в своей практике следующих методов:

- -Тест на контактность;
- -Тест-игра «Расскажи мне обо мне»;
- -Тест «Знаете ли вы себя»;
- -Анкета «Межличностные отношения»;
- -Тест «Мой герой (идеал)»;
- -Тест «Психологическая совместимость».



Участие детей в различных конкурсах и проектах
<https://disk.yandex.ru/d/GN1KfintkDhfoA>

№	ФИ	Конкурс	год	место
1.	Коваленко Александр	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	1 место
2.	Кавунов Данил	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	2 место
3.	Инагамджанова Самира	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	1 место
4.	Зверев Данил	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	1 место
5.	Молотков Максим	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	2 место
6.	Горянин Федор	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	1 место
7.	Вениаминова Жанна	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	2 место
8.	Стенникова Габриэлла	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для школьников».	2024	2 место
9.	Климов Демид	Всероссийский конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха», в рамках федерального проекта «Культура для	2024	3 место

		школьников».		
10	Команда 16 класса	Международный проект «Интолимп»	2023	1 место

