

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки ХМАО - Югры
Комитет по образованию Белоярского района
СОШ № 2 г. Белоярский

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО



Мулюкова О.А.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по ВР



Истомина О.Ю.
Педсовет № 8
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Исаченко Н.В.
Приказ № 282
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
для обучающихся 9-х классов
на 2023-2024 учебный год

Белоярский 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Нормативно – правовую основу Программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указы Президента Российской Федерации:

- от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- от 06 декабря 2018г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020гг.»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 года № 115

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 года № 287 (далее – ФГОС ООО)

- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности СОШ № 2 г. Белоярский.

Программа определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Приоритетной целью

образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени начального образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных УУД занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

Цели программы:

- формирование читательской грамотности учащихся, умение различать виды текстов и специфику работы над произведением.
- создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи программы:

- способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
- инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
- содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
- поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
- осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
- создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

УМК КУРСА

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н.

- Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
 3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
 4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
 5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \\Социологические исследования
 6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
 7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
 8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.--Тлн.: Арго, 2017

Электронные ресурсы:

1. <https://ruscorpora.ru/> Национальный корпус русского языка
2. <https://quizlet.com/ru> Тесты по русскому языку
3. <https://learningapps.org/> Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных моделей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе. Онлайн-сервис помогает создавать собственные упражнения, задания, приложения, сохранять их в различных формах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, создавать классы, организовывать работу обучающихся.
4. <https://coggle.it/>

Формы и режим занятий

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Результативность освоения программы: Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления

результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год.

Формы проведения занятий: беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы. Занятие проводится 1 раз в неделю в библиотеке. Читательская грамотность предусматривает поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Срок реализации программы: 1 год, 9 класс. Программа рассчитана на 35 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Содержание курса в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм

русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация. Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**» адресована учащимся 9 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

РАССМОТРЕНО
на Методическом объединении
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете ОУ
Протокол № 8 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом СОШ № 2 г. Белоярский
№ 281 от 30.08.2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
учебного курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Леонтьева Надежда Андреевна
Класс: 9а, 9а

Общее количество часов на предмет по учебному плану- 35 часа Из них на:

- 1 четверть—8часов
- 2 четверть—8часов
- 3 четверть—11часов
- 4 четверть—8 часов

Составлено в соответствии с программой общеобразовательных учреждений:

1. Учебно-методический комплекс по формированию читательской грамотности «ПРОтекст», 2020 г.
2. Методическое пособие «Пути формирования читательской грамотности», К.Д. Акулова, Н.М. Харлова, 2022 г.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма проведения занятий	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	Работа с текстом	1	08.09.23	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1	15.09.23	http://www.mirknig.com/
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников	1	22.09.23	https://media.prosv.ru/fg
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	29.09.23	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	06.10.23	https://media.prosv.ru/fg
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию	1	13.10.23	http://www.mirknig.com/

		разного характера			
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1	20.10.23	https://media.prosv.ru/fg
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера	1	27.10.23	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	03.11.23	
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	10.11.23	http://www.mirknig.com/
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире	1	17.11.23	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих	1	24.11.23	https://media.prosv.ru/fg

		представлений о мире			
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	01.12.23	https://media.prosv.ru/fg
14	Типы текстов: текст-аргументация	Знакомство с разными видами аргументации	1	08.12.23	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
15	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	1	15.12.23	https://media.prosv.ru/fg
16	Типы текстов: текст-аргументация	Работа с текстом: умение делать выводы из сформулированных посылок	1	22.12.23	http://www.mirknig.com/
17	Типы текстов: текст-аргументация	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	29.01.23	https://media.prosv.ru/fg
18	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	1	12.01.24	
19	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: выделять не только главную, но и избыточную информацию	1	19.01.24	
20	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение	1	26.01.24	http://www.mirknig.com/

		структурировать текст, составлять простой план			
21	Составление плана на основе исходного текста	Работа с текстом: умение структурировать текст, составлять сложный план	1	02.02.24	http://www.mirknig.com/
22	Составление плана на основе исходного текста	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	09.02.24	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_e_nciklopediya_vse_obo_vsem
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Знакомство с понятием «аналитические (конструирующие) задачи»	1	16.02.24	https://media.prosv.ru/fg
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1	23.02.24	http://www.mirknig.com/
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи	1	01.03.24	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_e_nciklopediya_vse_obo_vsem
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Работа с текстом: умение решать учебно-познавательные и учебно-практические	1	08.03.24	https://media.prosv.ru/fg

		задачи			
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	15.03.24	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
28	Работа со смешанным текстом	Знакомство с разными формами смешанного текста	1	22.03.24	http://www.mirknig.com/
29	Работа со смешанным текстом	Работа с текстом: умение анализировать смешанные тексты	1	29.03.24	https://media.prosv.ru/fg
30	Составные тексты	Знакомство с разными формами составного текста	1	05.04.24	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
31	Составные тексты	Работа с текстом: умение анализировать составные тексты	1	12.04.24	https://media.prosv.ru/fg
32	Составные и смешанные тексты	Практикум: самостоятельная работа с текстом	1	19.05.24	http://www.mirknig.com/
33	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	1	26.05.24	http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem
34	Итоговый контроль	Комплексная работа с текстом	1	17.05.24	
35	Заключительное занятие	Подведение итогов	1	24.05.24	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособия для учителя

9. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостица, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
10. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М.: Просвещение, 2019
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
12. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
13. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность // Русский язык издательский дом “Первое сентября”
14. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
15. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
16. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
17. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
18. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
19. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
20. Основной фонд школьной библиотеки: художественные произведения, словари, справочники, энциклопедии.

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
6 классы**

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Цели программы:

- формирование и развитие личности учащегося на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи программы:

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»**

- развитые в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлеченные учащиеся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развитая интеллектуальная самостоятельность учащихся, сформированы навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоенные базовые понятийные аппараты, связанные с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- изучены навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - использованы приёмы поиска и извлечения информации в тексте;
 - использованы приёмы смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использованы приёмы обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использованы приёмы организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.