

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского
района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
школы
Протокол от 30.08.2023 № 8

УТВЕРЖДЕНА

Приказ от 30.09.2023
№ 281

СОГЛАСОВАНА

с Управляющим советом школы
Протокол от 30.08.2023 № 1

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)**

на 2023-2024 учебные годы

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”, приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930)

г. Белоярский
2023

Содержание

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	3
2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития	7
2.3. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2)	12
2.4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2)	14
2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2)	17
3. Содержательный раздел	
Программы учебных предметов	18
3.1. Речь и альтернативная коммуникация	18
3.2. Математические представления	23
3.3. Окружающий природный мир	26
3.4. Человек	31
3.5. Домоводство	35
3.6. Окружающий социальный мир	39
3.7. Музыка и движение	46
3.8. Изобразительная деятельность	48
3.9. Адаптивная физическая культура	51
3.10. Профильный труд	56
3.11. Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	61
3.12. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	63
3.13. Коррекционный курс «Двигательное развитие»	64
3.14. Коррекционный курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация»	65
3.15. Коррекционно-развивающие занятия	69
3.16. Рабочая программа воспитания	70
4. Организационный раздел	
4.1. Учебный план	76
4.2. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	89
4.3. Программа и план внеурочной деятельности	90
4.4. Календарный план воспитательной работы	96
4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью	185
4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	188

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» (далее – СОШ № 2 г. Белоярский) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАОП УО.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАОП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАОП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАОП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАОП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей

общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование в соответствии с ФАОП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается

замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных

оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметнопрактической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные

действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

2.2. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является

необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Продолжительность образования. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, "пошаговым" обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются следующими потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей овладению русским жестовым языком, словесными формами речи (с учетом структуры нарушения и индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся);
- проведении специальной работы, способствующей формированию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (при использовании звукоусиливающей аппаратуры с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся).

В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

- проведении специальной работы, способствующей формированию умений и навыков поэтапного обследования предметов, ориентировке в окружающем мире, расширению, обогащению и коррекции сенсорных, предметных и пространственных представлений, налаживанию на доступном уровне общения со сверстниками и взрослыми;
- организации обучения и воспитания с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения (утраты) зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с

помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; времени жизнедеятельности в условиях слепоты;

обеспечении доступности учебной информации для тактильного, слухового и зрительного (для слепых с остаточным зрением) восприятия обучающимися.

В отношении обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

формировании и развитии коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации с учетом наличия сопутствующих нарушений зрения и слуха;

организации обучения и воспитания с учетом уровня двигательного развития, возможности использования вспомогательных технических средств и ассистивных технологий;

обеспечении доступности учебной информации для восприятия обучающимися с учетом двигательных и сопутствующих сенсорных нарушений.

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2.3. Принципы и подходы к формированию АОоп УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметноразвивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и

особыми образовательными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических

направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

2.4. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

3) Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

2.5. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 2).

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся. В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить

вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

3. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

3.1. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия),

удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление)

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в

учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон

холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого.

Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в

разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе",

"Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питьею из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие

морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалеики, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной,

занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Апликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий

контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной

изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставка листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставка листа бумаги в конверт, вставка конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убрание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставка листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставка листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставка текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

3.11. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3.13. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в

Пояснительная записка.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение

согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для

обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкальноритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования ФАОП НОО глухих обучающихся и ФАОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственной ориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОПГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

3.15. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагогического работника;
 - использование по назначению учебных материалов;

семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

- направление на новогодний праздник для одаренных детей Белоярского района «Ёлка главы»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Белоярского района;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Белоярского района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, СОШ № 2 г. Белоярский по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

ФАООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления

Внеурочная деятельность:	10	10	10	30
- коррекционно-развивающая область:				
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	5	5	5	15
Другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	15

Промежуточная аттестация в 2-12 классах проводится по всем предметам учебного плана с 03 мая по 22 мая текущего учебного года по следующим формам:

Предмет	2 класс
Речь и альтернативная коммуникация	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Математические представления	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Окружающий природный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Домоводство	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Окружающий социальный мир	Разбор коммуникативной ситуации (устный ответ)
Музыка и движение	Творческое задание
Адаптивная физическая культура	Тест
Профильный труд	Творческое задание

4.2. Календарный учебный график СОШ № 2

на 2023-2024 учебный год

1 – 12 класс

Начало учебного года – 01.09.2024 г.

Окончание учебного года - 25.05.2024 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
с 01 сентября по 27 октября 2023 г., 8 учебных недель	с 28 октября по 05 ноября 2023 г., 9 календарных дней

2 четверть	
с 06 ноября по 30 декабря 2023 г., 8 учебных недель	с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г., 9 календарных дней
3 четверть	
с 09 января по 22 марта 2024 г., 11 учебных недель	с 23 марта по 31 марта 2024 г., 9 календарных дней Доп.каникулы для 1-х классов- с 12 февраля по 18 февраля 2024 г. (7 дней)
4 четверть	
с 01 апреля по 25 мая 2024 г., 7 учебных недель	
Продолжительность учебного года: 2-11 классах – 34 учебные недели 1-е классы – 33 учебные недели	

Режим работы школы: 1-е-4-е классы- 5-ти дневная рабочая неделя

5-11 классы- 6-ти дневная рабочая неделя

Сменность занятий: одна смена

Начало учебных занятий: 8.30

Продолжительность урока: 40 минут

**Промежуточная аттестация: в 1-х классах - безоценочное обучение,
2-9 классы – по четвертям, 10-11 классы - по полугодиям**

Сроки итоговой промежуточной аттестации:

1-8 классы, 10 классы – с 10.04.2024 по 25.05.2024

4.3. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей,

успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей СОШ № 2.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);

- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.)

При реализации внеурочной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) использовать «Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования, к воспитательным мероприятиям» (приложение 1).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>

	<p>Основные организационные формы:</p> <p>профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание:</p> <p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).</p>

			(понедельник)	
	Работа с культурным дневником школьника	1-4	в течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	01.09	Педагог – организатор, Классные руководители
	Мероприятия месячников (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)	1-4	в течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	Посвящение в первоклассники	1	3 неделя	Педагог – организатор, Классные руководители
	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	4 неделя	Руководитель отряда ЮИД
	Старт проектно – исследовательской деятельности учеников и учителей (учебные и социальные проекты)	2-4	4 неделя	Классные руководители, учителя-предметники
	Кросс нации	1-4	2 неделя	Классные руководители, учителя физической культуры
	Акция «Внимание, дети»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Сдача норм ГТО	1-4	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Организация динамических пауз и перемен.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Тематические часы общения в день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02-04.09	Классные руководители
	Мероприятия в день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02-04.09	Классные руководители, педагог-организатор,

				советник по ВР
	Мероприятия к международному дню распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню памяти жертв фашизма	1-4	13.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню туризма	1-4	27.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Дню интернета	1-4	30.09	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Выборы членов Совета учащихся 1-4 классов, органов ученического самоуправления классов, распределение обязанностей	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Планирование работы по секторам	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Заседание активов классов	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог-организатор, заместитель по УВР
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Регистрация и участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Тематические классные часы «Профессии моей семьи»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Дни финансовой грамотности	1-4	1 неделя	Классные руководители,

				педагоги
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Шоу профессий. ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	Классные руководители
	Знакомство с профессиями на уроке	1-4	в течение года	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	1-4	1 неделя	Администрация школы, Классные руководители
	Выборы в Совет родителей, Управляющий совет	1-4	1 неделя	Классные руководители, зам.директора по ВР
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Социальный педагог, педагог-психолог Классные руководители
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета родителей	1-4	1 неделя	Зам.директора по ВР
	Организация работы родительского патруля	1-4	4 неделя	Социальный педагог, классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Всероссийский урок, приуроченный ко дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Классные часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Моя безопасность зависит от меня».	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, городские и природные объекты, водные объекты и т.д.	1-4	1 неделя	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Уроки энергосохранения с БУ УТТиСТ	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Посещение кружков ДДЮТ	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Соревнования во Дворце спорта	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии в ВПЧ-9, ЛПУ, хлебопекарню	1-4	в течение месяца	Классные руководители

12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление классных уголков	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Акция «Чистый школьный двор»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог организатор
	Акция «Поздравь пожилого человека!» (изготовление открыток для поздравлений, поздравление пожилых людей)	1-4	4 неделя	Классные руководители, педагог организатор
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

ОКТАБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметная неделя математики	1-4	3 неделя	Учителя начальных классов

<i>учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители психолог, логопед
	Адаптация первоклассников	1	в течение месяца	Зам. директора по УВР, классные руководители психолог, логопед
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Юниор»	4	в течение месяца	Зам. директора по УВР, учителя 4-х классов
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	4 неделя	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение месяца	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Заполнение паспорта здоровья	1-4	1 неделя	Классные руководители

	Оформление культурного дневника школьника	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Конкурс «Лучший культурный дневник»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах в рамках ПНП «Образование»: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог доп. образования» и др.	1-4	в течение года	Зам. директора по НМР
	Участие в конкурсе «Отец года» и в конкурсе сочинений «Однажды мой папа»	1-4	3 неделя	Зам. директора по ВР Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека	1-4	1 неделя	Педагог – организатор, Классные руководители
	День Учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, участие в концертной программе	1-4	1 неделя	Педагог – организатор, Классные руководители
	Общешкольный творческий конкурс «Ваш скромный труд цены не знает», посвященный Дню учителя	1-4	1 неделя	Педагог – организатор, Классные руководители
	Малая спартакиада	2-4	3 неделя	Учителя физкультуры
	Акция «Письмо солдату»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Профилактические классные часы «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Мероприятия к международному дню пожилых людей	1-4	01.10	Классные руководители, педагог-организатор,

				советник по ВР
	Мероприятия к международному дню музыки	1-4	01.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню гражданской обороны	1-4	04.10	Педагог-организатор ОБЖ
	Мероприятия ко дню учителя	1-4	05.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню отца в России	1-4	15.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Заседание Совета учеников 1-4 классов	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профорientация	Занятия в автогородке	1-4	по отдельному	Классные руководители

			плану	
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных и малообеспеченных семей	1-4	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители психологи
	Классные родительские собрания «Организация режима дня младшего школьника», «Здоровье младшего школьника»	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Уроки безопасности в интернете	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Урок безопасности во время каникул	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ во время ледостава на водоемах, под крышами зданий.	1-4	3 неделя	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Посещение кружков ДДЮТ	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	1-4	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам	1-4	в течение	Педагог – организатор

	и праздничным дням, создание тематических фотозон		месяца	
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященные памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог – организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Сбор корма для приюта животных «Доброеяд»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

НОЯБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей – предметников	1-4	в течение	Классные руководители,

			месяца	учителя –предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Часы общения «Хочу быть здоровым!»	1-4	2-4 неделя	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Беседы о безопасности в интернете	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День правовой помощи. Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	20.11	Социальный педагог, психологи
	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем Матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», «Мы здоровая семья!»	1-4	4 неделя	Классные руководители, педагог-организатор

	Конкурс стенгазет «Нет вредным привычкам!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
	Неделя памяти жертв ДТП	1-4	2 неделя	Руководитель отряда ЮИД
	Профилактическая акция «Не преступи черту», проведение часов общения по профилактике ПАВ	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия ко дню народного единства	1-4	04.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню толерантности	1-4	16.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню правовой помощи детям	1-4	20.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню матери в России	1-4	26.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника	1-4	в течение	Классные руководители

мероприятия	школьника		месяца	
6. Самоуправление	Заседание Совета учеников 1-4 классов	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог-организатор
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Анкетирование по выявлению профориентационных интересов младших школьников	1-4	2 неделя	Педагог – психолог
	«Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!»	1-4	4 неделя	Педагог – организатор
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Классный День здоровья	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Заседание Совета родителей	1-4	4 неделя	Зам. директора по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	1-4	4 неделя	Зам. директора по УВР
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители,

				психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч, участию в конкурсах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ на улице, под крышами домов, на водных объектах, горках, по соблюдению ПДД	1-4	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Уроки энергосбережения с БУ УТТиСТ	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Экскурсии в ВПЧ № 9 г. Белоярский	1-4	3 неделя	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Педагог – организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященные памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог – организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Письмо солдату»,	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Акция «Посылка солдату»	1-4	4 неделя	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

ДЕКАБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников,</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметная неделя русского языка (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники

<i>педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	Тематический урок «Час кода в России»	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	государственным праздникам, памятным датам			
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	1 неделя	Классные руководители, педагог
	Мероприятия ко дню неизвестного солдата	1-4	03.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню художника	1-4	08.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Героев Отечества	1-4	09.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню прав человека	1-4	10.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры	1-4	10.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР

	Мероприятия ко дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	КТД «Праздник к нам приходит!»	1-4	4 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	«Урок безопасности на каникулах»	1-4	4 неделя	Классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия	Посещение выставки в «Нуви-Ат»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Рейд «Чистые руки»	1	1 неделя	Классные руководители
	Заседание Совета учеников 1-4 классов	1-4	2 раза в месяц	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников	3-4	3 неделя	Педагог-библиотекарь
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профорientация	Цикл тематических занятий «Путешествие в мир профессий»	2-4	в течение месяца	Классные руководители
	Составление азбуки профессий	1	в течение	Классные руководители

			месяца	
	«Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Туры выходного дня «Зимние забавы»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Классные родительские собрания «Роль примера родителей в воспитании детей»	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Строительство Снежного городка	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Совет родителей «Союз семьи и школы в делах и достижениях»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Рейд «Подросток»	4	4 неделя	Классные руководители, социальный педагог
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч, участию в конкурсах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Беседы по соблюдению ПДД	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Мой знакомый дядя Степа»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
	Часы общения «Моя безопасность»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Встречи с сотрудниками ОДН ОМВД Белоярского района	1-4	2 неделя	Классные руководители, социальный педагог

12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематического стенда «День конституции РФ»	1-4	2 неделя	Классные руководители
	КТД «Снежный городок»	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
	Акция «В нашем доме чисто и красиво»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященные памятным датам, праздничным дням	1-4	В течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Новогоднее волшебство»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

ЯНВАРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок, посвященный активности и волонтерству	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Уроки здоровья	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия к Всемирному дню «Спасибо»	1-4	11.01	Педагог-организатор
	Мероприятия ко дню рождения детского телевидения	1-4	18.01	Классные руководители,

				педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню российского студенчества	1-4	25.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	1-4	с 22.01	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Оформление стендов по результатам прохождения этапов интеллектуального марафона	3-4	4 неделя	Классные руководители.
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог-организатор
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профорientация	Выставка «Воинская слава России»	3-4	3 неделя	Педагог – библиотекарь
	Конкурс чтецов «Войны не видел я, но знаю...»	1-4	4 неделя	Педагог – организатор
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение	Классные руководители

			месяца	
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Шоу профессий», «Проектория»	1-4	в течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Социально – педагогическое сопровождение образовательного процесса»	1-4	4 неделя	Зам. директора по УВР, социальный педагог психолог
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч, конкурсов	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Беседы по технике безопасности в быту, на улице, в школе	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Конкурс частушек о здоровье	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Часы общения «Поговорим о здоровье!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Беседы работников МЧС	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки энергосбережения БУТТ иСТ	1-4	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенда «Здоровое питание»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор

	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Изготовление кормушек	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Акция «Покормите птиц!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

ФЕВРАЛЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Час общения «Урок мужества»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР

	Мероприятия в день российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	1-4	08.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню книгодарения	1-4	14.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-4	15.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню родного языка	1-4	21.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню защитника Отечества	1-4	23.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Акция «Я – гражданин России»	4	4 неделя	Классные руководители, зам. директора по ВР
	Рейд по проверке сохранности учебников	1-4	3 неделя	Педагог-библиотекарь
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	Подготовка к военно-спортивной игре «Зарница»	1-4	4 неделя	Учителя физической культуры, классные руководители

8. Профорентация	День российской науки	1-4	08.02	Классные руководители
	Защита семейных проектов «Профессии моей семьи»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей «Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья школьников»	1-4	2 неделя	Зам. директора по УВР
	Родительские часы общения	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч, участию в конкурсах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Беседы по технике безопасности в быту, на улице, в школе	1-4	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Встречи с сотрудниками Росгвардии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставка «Молодежь выбирает ЗОЖ», «Азбука здоровья»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященные памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь.
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Письмо солдату»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск классных стенгазет, посвященных Дню защитника Отечества	1-4	4 неделя	Классные руководители

МАРТ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники Педагог-организатор
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь.
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Безопасные каникулы»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Конкурс «Безопасное колесо»	4	3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
	Мероприятия к Международному женскому дню	1-4	08.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4	14.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к всемирному дню театра	1-4	27.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Акция «Безопасные каникулы»	1-4	21.22.03	Классные руководители
	Мероприятия к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	1-4	14.03	Классные руководители, педагог-организатор,

				советник по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Неделя детской книги	1-4	2 неделя	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Конкурс - викторина «Герои детских книг»	3	2 неделя	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Рейд по проверке внешнего вида	1-4	3 неделя	Педагог-организатор
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профорientация	Неделя финансовой грамотности	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Игра «Угадай профессию»	1-2	1 неделя	Классные руководители
	Новые профессии	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Ярмарка профессий»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классно – семейные праздники «Для милых мам»	1-4	1 неделя	Педагог-организатор
	Общешкольное собрание «Деятельность педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся», классные родительские собрания	1-4	4 неделя	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации, информирование через	1-4	в течение	Классные руководители,

	сайты, родительские группы		месяца	социальный педагог, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	1-4	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Инструктажи по ТБ на каникулах	1-4	3 неделя	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Посещение кружков ДДЮТ	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Комическая эстафета» во Дворце спорта	4	4 неделя	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление тематического стенда «Крым наш!»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Оформление рекреации «Музыкальные перемены»	1-4	3 неделя	Классные руководители, учитель музыки
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. Памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Добрые крышечки»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому,</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы)	1-4	в течение месяца	Классные руководители

<i>календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	педагогов)			
	Предметная неделя окружающего мира (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
	Урок функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители

	Урок, посвященный активности и волонтерству	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности класса	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	КТД Конкурс социальных проектов. Презентация результатов деятельности учеников, родителей и учителей	2-4	в течение месяца	Классные руководители
	Акция «Спасти и сохранить»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	1-4	07.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Всемирному дню Земли	1-4	22.04.	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Месячник Победы	1-4	с 20.04	Педагогический

				коллектив, обучающиеся школы
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Смотр – строя и песни	3-4	4 неделя	Педагог - организатор
	Конкурс – выставка стенгазет и рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!»	1-2	4 неделя	Педагог - организатор
	Конкурс рисунков «Мы и космос»	1-2	1 неделя	Педагог - организатор
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профорientация	Почетный караул у Знамени Победы (точной копии)	4	С 23.04	Заместитель директора по ВР
	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	2 неделя	Классные руководители, педагог– организатор
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	День пожарной охраны. Встреча с сотрудниками ВПЧ №9 Товарищеская встреча по баскетболу (Старшеклассники и сотрудники МЧС)	1	в течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	1-4	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных	1-4	в течение	Классные руководители

	мероприятий, творческих встреч		месяца	
10. Профилактика и безопасность	Часы общения, направленные на формирование ценности жизни и здоровья	1-4	4 неделя	Классные руководители
11. Социальное партнерство	«Урок мужества», проводимый работниками БУ УТТиСТ	3	4 неделя	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление выставки «Как Гагарин и Титов!»	1-4	1 неделя	Классные руководители
	Акция «Окна Победы»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. Памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Письмо солдату»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

МАЙ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников,</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники

<i>педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	Уроки функциональной грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки финансовой грамотности	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Библиотечные уроки (по плану педагога-библиотекаря)	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Занятия с педагогом – психологом, логопедом	1-4	в течение месяца	Классные руководители, психолог, логопед
	Открытые уроки учителей - предметников	1-4	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности НОО</i>	1-4	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	1-4	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	1-4	в течение месяца	Классные руководители

	Анализ воспитательной работы в классе	1-4	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	1-4	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Великой Победы	1-4	09.05	Классные руководители
	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия к празднику Весны и Труда	1-4	01.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Дню Победы	1-4	09.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к Международному дню музеев	1-4	18.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Школьная церемония «Звездный май»	2-4	24.05	Классные руководители, зам.директора по ВР
Последний звонок	1	25.05	Зам. директора по ВР,	

				педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия	Мероприятия в рамках Культурного дневника школьника	1-4	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Конкурс рисунков «Наша история – наша победа»	1-2	1 неделя	Педагог-организатор
	Отчет о проделанной работе за год. Конференция	1-4	3 неделя	Классные руководители
7. Детские общественные объединения	Участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участия в программе «Орлята России»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	1-4	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	Подведение итогов работы за год	1-4	3 неделя	Классные руководители
8. Профорientация	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь детской библиотеки"».	4	3 неделя	Классные руководители, педагог-библиотекарь
	Экскурсии на предприятия города	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	«К нам едет Центроспас!» выставка техники Центроспаса	1-4	в течение месяца	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	1-4	в течение месяца	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Классно – семейные праздники «Учебный год закончен»	1-4	3 неделя	Классные руководители, родительский комитет
	Тур выходного дня «Здоровый образ жизни без Интернета»	1-4	4 неделя	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Родительский час общения «Летняя занятость школьников»	1-4	4 неделя	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Урок «Безопасное лето»	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ	1-4	3 неделя	Классные руководители

	Безопасность на транспорте Безопасность на железной дороге			
11. Социальное партнерство	Лесхоз, посадка деревьев	1-4	3 неделя	Классные руководители
	Уроки здоровья во Дворце сорта	1-4	3 неделя	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Оформление стенда «Детский телефон доверия»	1-4	2 неделя	Классные руководители
	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посв. памятным датам, праздничным дням	1-4	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Любимой школе - чистый двор!»	1-4	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	1-4	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	в течение месяца	Классные руководители
	Выпуск школьной стенгазеты	1-4	4 неделя	Классные руководители

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СЕНТЯБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение	Классные руководители

<i>поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>			месяца	
	Уроки функциональной грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок, посвященный активности и волонтерству	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности класса	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Заполнение социального паспорта	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители

	Участие в проектах Всероссийского общества «Знание» Всероссийский урок с участием Президента Российской Федерации, посвященный Году педагога и наставника	5-9	в течение месяца	Классные руководители Зам директора по ВР
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану) Работа с Культурным дневником школьника	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	01.09	Педагог – организатор, классные руководители
	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Посвящение в пятиклассники	5	3 неделя	Педагог – организатор, классные руководители
	Посвящение в старшекласники	9	4 неделя	Педагог – организатор, классные руководители
	Конкурс социальных проектов. Старт проектно – исследовательской деятельности учеников и учителей	5-9	4 неделя	Классные руководители, учителя - предметники
	Кросс нации	5-9	сентябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
	Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	5-9	сентябрь	Учителя русского языка
	Участие в конкурсе рисунков и сочинений, посвященных Дню Белоярского района и города	5-9	сентябрь	Учителя русского языка, учитель ИЗО
	Подготовка к районному конкурсу «Тебе учитель посвящается!»	5-9	сентябрь	Учитель музыки, педагог-организатор
Тематические часы общения, посвященные Дню	5-9	2 сентября	Классные руководители	

	солидарности в борьбе с терроризмом			
	Часы общения по формированию ценности жизни и здоровья «Мы живем один раз!», «Береги здоровье с молодости», «Убереги себя!»	5-9	27 сентября	Классные руководители
	Акция «Внимание, дети!»	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Сдача норм ГТО	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Мероприятия в день солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02-04.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню окончания Второй мировой войны	10-11	02-04.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню распространения грамотности	10-11	08.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню памяти жертв фашизма	10-11	13.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню туризма	10-11	27.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Дню интернета	10-11	30.09	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные	5-9	в течение месяца	Классные руководители

	экскурсии)			
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Выборы членов Совета учащихся, в органы ученического самоуправления классов и школы «Созвездие», распределение обязанностей	5-9	1 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Планирование работы по секторам	5-9	2 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
	Рейд по проверке внешнего вида	5-9	3 неделя	Зам.директора по ВР, соц.педагог
	Подготовка ко Дню учителя	5-9	3-4 недели	Педагог -организатор
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Формирование волонтерского отряда «Чистые сердца»	5-9	2 неделя	Руководитель объединения
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
8. Профориентация	Тематические классные часы по ранней профориентации «Профессиональный выбор человека- залог его будущего»	5-9	1 неделя	Классные руководители Зам.директора по ВР
	Дни финансовой грамотности	5-9	1 неделя	Классные руководители, педагоги
	Экскурсии на предприятия города БУТТиСТ, ВПЧ-9	5-9	сентябрь	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	сентябрь	Классные руководители

	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», « За собой», «Шоу профессий»	7-9	в течение месяца	Классные руководители, психолог, педагог-организатор
	Участие в региональном проекте «Будущий профессионал»	9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание, классные родительские собрания	5-9	1 неделя	Администрация, классные руководители
	Выборы в Совет родителей, Управляющий совет	5-9	1 неделя	Классные руководители, зам.директора
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	сентябрь	Соц. педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	сентябрь	Классные руководители
	Заседание Совета родителей	5-9	1 неделя	Зам.директора
	Организация работы родительского патруля	5-9	4 неделя	Соц. педагог, классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Часы и беседы: «Чтоб здоровым вечно быть, надо спорт нам полюбить!», «Что такое здоровье и здоровый образ жизни», «Моя безопасность зависит от меня».	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Инструктаж по технике безопасности, ПДД, городские и природные объекты, водные объекты и т.д.	5-9	в течение месяца	Классные руководители

11. Социальное партнерство	Уроки энергосохранения с БУТТиСТ	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Соревнования во Дворце спорта	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии в ВПЧ-9, ЛПУ, хлебопекарню	5-9	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление классных уголков	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Оформление уголка по ПДД в рекреации школы, в классных кабинетах	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Формирование волонтерского отряда «Чистые сердца»	5-9	2 неделя	Руководитель объединения
	Акция «Чистый школьный двор»	5-9	4 неделя	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

ОКТАБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы)	5-9	в течение месяца	Классные руководители

<i>тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	педагогов)			
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	5-9	в течение месяца	учителя-предметники
	Урок «Цифры»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Заполнение паспорта здоровья	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Социально – психологическое тестирование	7-9	в течение месяца	Классные руководители, педагоги-психологи,

				соц.педагог
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Просветительский проект «Знание» «Театр»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийский конкурс «Школьная Лига Лекторов»	8-9	в течение месяца	Классные руководители
	Всероссийская просветительская акция «В первом ряду»	7	в течение месяца	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану) Работа с Культурным дневником школьника	7-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Часы общения с медицинской сестрой «Личная гигиена – залог здоровья подростка»	5-9	3 неделя	Классный руководитель, медик
	Рейд «Школьная форма»	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Акция «Покормите птиц»	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Профилактические классные часы «Ура! Каникулы! Но будь осторожен!», «Безопасные каникулы».	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5-9	30.10	Классные руководители
	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	День гражданской обороны	5-9	1 неделя	Преподаватель – организатор ОБЖ
	Тур выходного дня «Здоровый образ жизни без Интернета и ТВ!»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Общешкольные творческие конкурсы, посвященные Дню учителя	5-9	1 неделя	Классные руководители, педагог - организатор

	Мероприятия в рамках фестиваля «Вместе ярче»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Общешкольная акция «На зарядку становись!»	5-9	3 неделя	Учителя физической культуры
	Мероприятия к международному дню пожилых людей	10-11	01.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню музыки	10-11	01.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню гражданской обороны	10-11	04.10	Педагог-организатор ОБЖ
	Мероприятия ко дню учителя	10-11	05.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню отца в России	10-11	15.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню школьных библиотек	10-11	25.10	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника	5-9	в течение	Классные руководители

мероприятия	школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)		месяца	
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Дню учителя	5-9	1 неделя	Классные руководители, педагог-организатор
	Заседание органов ученического самоуправления «Гражданский клуб» и «Содружество»	5-9	в течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	Круглый стол старшеклассников по актуальным проблемам образования Белоярского района	5-9	1 неделя	Зам.директора по ВР
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	Участие в мероприятиях волонтерского отряда «Чистые сердца»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
8. Профориентация	Соц.проектирование	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации	7-9	в течение	Классные руководители,

	«ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», « За собой»		месяца	педагог - психолог
	Участие в региональном проекте «Будущий профессионал»	9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальная работа с родителями детей из многодетных и малообеспеченных семей	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Классные родительские собрания	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Родительский университет «Психологические и возрастные особенности школьников средней школы»	5-9	4 неделя	Классные руководители, педагог-психолог
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, педагог-психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, природных объектах. «Урок безопасности на каникулах»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Отработка алгоритма безопасности	5-9	4 неделя	Классные руководители
	«Ты не один!» - курс бесед по формированию ценности жизни и здоровья	7-9	4 неделя	Педагог - психолог
11. Социальное партнерство	Уроки энергосбережения с БУТТиСТ	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии в ВПЧ-9	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Встречи со школьным врачом	5-9	в течение	Классные руководители

			месяца	
	Совместная деятельность с БЦРБ по половому воспитанию	5-9	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Обновление тематических стендов в кабинетах и рекреациях школы	5-9	3 неделя	Классные руководители, педагог – организатор
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Поздравление пожилых людей	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Поздравление учителей-ветеранов	5-9	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

НОЯБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно –</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные	5-9	в течение	Классные руководители,

<i>тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	конкурсы, игры)		месяца	учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Часы общения «Знай законы!»	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители
	Проекты Российского общества «Знание» Военно- патриотический форум «Борьба с фальсификацией истории», «Герои Великой Отечественной войны», «Встречи с героями СВО и героями РФ.	5-9	в течение месяца	Классные руководители Зам директора по ВР
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану)	7-9	в течение месяца	классные руководители
	Работа с Культурным дневником школьника	5-9		
Устный журнал «Безопасность в школе и дома»	5-9	4 неделя	Классные руководители	

	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Классно – семейные праздники ко Дню матери	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Неделя памяти жертв ДТП	10-11	2 неделя	Руководитель отряда ЮИД
	Профилактическая акция «Не преступи черту», проведение часов общения по профилактике ПАВ	10-11	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
	Мероприятия ко дню народного единства	10-11	04.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню толерантности	10-11	16.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню правовой помощи детям	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
Мероприятия ко дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Классные руководители,	

				педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню матери в России	10-11	26.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Интеллектуальная игра «Дебаты»	5-6	3 неделя	Классные руководители, педагог – организатор
	Деятельность микрогрупп в классе	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Диалог с властью	8-9	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Рейд по проверке внешнего вида	5-9	3 неделя	Заместитель директора по ВР
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители

	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
8. Профориентация	Анкетирование «Ошибки при выборе профессии»	5-9	2 неделя	Педагог - психолог
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», « За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Родительские часы общения	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Заседание Совета родителей	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
	Общешкольное родительское собрание «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка»	5-9	4 неделя	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, педагог – психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Инструктажи и беседы по поведению во время ледостава на водных объектах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выпуски листовок здоровья по профилактике употребления ПАВ	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
11. Социальное	Беседы и лекции по половому воспитанию подростков с	5-9	в течение	Классные руководители

партнерство	сотрудниками БЦРБ		месяца	
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление информационного стенда «Советую почитать...»	5-9	2 неделя	Педагог - библиотекарь
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Подари книгу»	5-9	2 неделя	Педагог - библиотекарь
	Выпуски листовок здоровья по профилактике употребления ПАВ	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

ДЕКАБРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога –</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Уроки функциональной грамотности	5-9	в течение	учителя - предметники

<i>библиотекаря, психолога, логопеда</i>			месяца	
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»	5-9	1-2 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Проекты Российского общества «Знание» Военно- патриотический форум «Герои Великой Отечественной войны», «Встречи с героями СВО и героями РФ.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану)	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Работа с Культурным дневником школьника	5-9		
	Профилактическая акция «Внимание: каникулы»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Уроки Мужества	5-9	2 неделя	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители	

4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом	8-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог – организатор
	Строительство снежного городка	5-9	1-3 неделя	Классные руководители педагог – организатор
	Всероссийский экологический диктант	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Мероприятия ко дню неизвестного солдата	10-11	03.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню инвалидов	10-11	03.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню добровольца (волонтера) в России	10-11	05.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню художника	10-11	08.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Героев Отечества	10-11	09.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню прав человека	10-11	10.12	Классные руководители,

				педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Ханты-Мансийского Автономного округа - Югры	10-11	10.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25.12	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	КТД «Праздник к нам приходит!»	10-11	4 неделя	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	«Урок безопасности на каникулах»	10-11	4 неделя	Классный руководитель
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в городском конкурсе «Зимняя сказка»»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Рейд «Школьная форма»	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Рейд по сохранности учебников	5-9	3 неделя	Педагог-библиотекарь
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители

	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Цикл тематических занятий «Профориентация: от сбора информации до выбора профессии»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Классификация профессий	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители, психолог
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Туры выходного дня «Зимние забавы»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Классные родительские собрания направленные на формирование ценности жизни и здоровья у детей.	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Совет родителей	5-9	3 неделя	Администрация школы
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и	5-9	в течение месяца	Классные руководители

	последствия шалости с пиротехникой».			
	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Тренинг «Учимся сотрудничать»	8	в течение месяца	Педагог- психолог
	«Ты не один!»- цикл бесед по формированию ценности здоровья и жизни	5-9	в течение месяца	Педагог- психолог
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классные руководители
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление тематического стенда «День Конституции РФ»	5-9	2 неделя	Классные руководители

	КТД «Снежный городок»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	День волонтера	5-9	05 декабря	Руководитель отряда
	Акция «Красные тюльпаны»	9	1 неделя	Классные руководители
	Строительство снежного городка	5-9	в течение месяца	Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

ЯНВАРЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители

3. Классное руководство Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок, посвященный активности и волонтерству	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Оформление стендов по результатам прохождения этапов интеллектуального марафона	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Классный час «Правила безопасного поведения на горке, катке»	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Тематические классные часы в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану)	7-9	еженедельно	Классные руководители
	Работа с Культурным дневником школьника	5-9		
	Квест «Вперед за здоровьем!»	8-9	3 неделя	Педагог –организатор Классные руководители
	Часы общения по формированию ценности жизни и здоровья	5-9	4 неделя	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители	

4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»	5-9	в течение месяца	Учителя русского языка, классные руководители
	Мероприятия к Всемирному дню «Спасибо»	10-11	11.01	Педагог-организатор
	Операция «Покормите птиц»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Дискуссионный клуб «Кто такой настоящий патриот?»	8-9	19 января	Зам.директора по ВР, советник
	Мероприятия ко дню рождения детского телевидения	10-11	18.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню российского студенчества	10-11	25.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Месячник, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	с 22.01	Классные руководители, педагог-организатор, преподаватель- организатор ОБЖ

5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Организация бесед на классных часах «Правила безопасного поведения на горке, катке, с бездомными животными»	5-9	2 неделя	Классные руководители
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», « За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с	Общешкольное родительское собрание «Социально –	5-9	4 неделя	Администрация школы

родителями (законными представителями)	педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Особенности суицидального поведения подростков»			
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов (педагог – психолог)	5-9	в течение месяца	Педагог-психолог Зам.директора по ВР, соц. педагог, советник
	«Вопрос – ответ»- консультации для обучающихся 5-9 классов	5-9	в течение месяца	Педагог-психолог
	«Ты не один!» цикл бесед по формированию ценности жизни	5-9	в течение месяца	Педагог-психолог
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

	Оформление стенда «Здоровое питание»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

ФЕВРАЛЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители

<i>индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Проекты Российского общества «Знание» Военно- патриотический форум «Герои Великой Отечественной войны», «Встречи с героями СВО и героями РФ.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Военно- патриотическая акция «Знание о героях» Российское общество «Знание»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану) Работа с Культурным дневником школьника	7-9 5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой работы	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог – организатор,

				организатор ОБЖ
	Школьный квест «Служу Отечеству»	5-9	4 неделя	Классные руководители, педагог – организатор
	Российское общество «Знание» Всероссийская акция «Знание о героях»	5-0	в течение месяца	Классные руководители, Зам. директора по ВР
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Мероприятия ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	02.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия в день российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук	10-11	08.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню книгодарения	10-11	14.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	10-11	15.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к международному дню родного языка	10-11	21.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню защитника Отечества	10-11	23.02	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
5. Внешкольные	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника	5-9	в течение	Классные руководители

мероприятия	школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)		месяца	
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Акция «Международный день родного языка»	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Круглый стол «Профилактика детского травматизма»	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Акция «Я – гражданин России»	5-9	4 неделя	Классные руководители, педагог – организатор
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Реализация программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»</i>	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», « За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители, психолог
	День Российской науки	5-9	08 февраля	Классные руководители
	Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии»	5-9	в течение месяца	Классные руководители, психолог
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными	Заседание Совета родителей «Атмосфера жизни семьи как фактор психического и физического здоровья школьников»	5-9	2 неделя	Администрация школы, психолог

представителями)	Родительские часы общения	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Тренинг «Учимся сотрудничать»	8	в течение месяца	Педагог- психолог
	Часы общения по формированию ценности жизни и здоровья «Мы живем один раз!»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Умей сказать – нет!» - советы педагога - психолога	5-9	в течение месяца	Педагог- психолог
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных	5-9	в течение	Педагог-организатор,

	памятным датам, праздничным дням		месяца	педагог-библиотекарь
	Тематическая выставка работ «Белоярский – территория без жестокости к детям»	5-9	4 неделя	Педагог – организатор
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Письмо солдату»	5-9	2-3 недели	Педагог - организатор
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

МАРТ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение	Классные руководители

<i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>			месяца	
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Защита социальных проектов	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану) Работа с Культурным дневником школьника	7-9 5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	КТД «Женщина, весна, любовь»	5-9	1 неделя	Классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Мероприятия к Международному женскому дню	10-11	08.03	Классные руководители, педагог-организатор,

				советник по ВР
	Мероприятия к 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова	10-11	14.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к 10-летию со Дня воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к всемирному дню театра	10-11	27.03	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Акция «Безопасные каникулы»	10-11	21.22.03	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Акция «Водитель» ты ведь тоже родитель!»	5-9	в течение месяца	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
	Квест «Школа добра»	5-9	в течение месяца	Педагог – организатор
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители

	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	5-9	3 неделя	Классные руководители, психолог
	Тематические классные часы «Жизнь прекрасна, когда безопасна»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация программы активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Конкурс «Безопасное колесо»	5	3 неделя	Руководитель отряда ЮИД
8. Профориентация	Неделя финансовой грамотности	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Просветительский проект Российского общества «Знание» «С места в карьеру»	7-9	в течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», « За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Тренинг «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способность к запоминанию»	8-9	1 неделя	Классные руководители, психолог
	Деловая игра «Кадровый вопрос»	8-9	в течение месяца	Педагог – организатор
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными	Классно – семейные праздники «Для милых мам»	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Общешкольное собрание «Деятельность педагогического	5-9	4 неделя	Администрация школы,

представителями)	коллектива и родителей по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся», классные родительские собрания			классные руководители
	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Соц.педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»;	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Просмотр и обсуждение в коллективах классов видеороликов по формированию ЗОЖ	8-9	в течение месяца	Классные руководители
	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья	5-9	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор

	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление классного тематического стенда ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	1 неделя	Классные руководители
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Безопасные каникулы»	5-9	3 неделя	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
	Неделя безопасности дорожного движения	5-9	3 неделя	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

АПРЕЛЬ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога,</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	5-9	в течение месяца	Классные руководители

<i>логопеда</i>	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родит. Собрание «Взаимодействие семьи и школы как необходимое условие профилактики девиантного поведения обучающихся»	7-9 классы	в течение месяца	Зам. директора по ВР
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Военно- патриотическая акция «Знание о героях» Российское общество «Знание»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок, посвященный активности и волонтерству	5-9	3 неделя	Классные руководители
	Диагностика уровня воспитанности класса	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Правила внутреннего распорядка	5-9	1 неделя	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану)	7-9	еженедельно	Классные руководители
	Работа с Культурным дневником школьника	5-9		
	Конкурс сочинений «Вместе мы сильнее беды!»	8-9	3 неделя	Зам. директора по ВР
	Акция «Тонкий лед»	5-9	3 неделя	Классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с Календарем	5-9	в течение	Классные руководители	

	образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам		месяца	
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Акция «Спасти и сохранить»	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия ко Всемирному дню здоровья	10-11	07.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню космонавтики	10-11	12.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Всемирному дню Земли	10-11	22.04.	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню российского парламентаризма	10-11	27.04	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Месячник Победы	10-11	с 20.04	Педагогический коллектив, обучающиеся школы

5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители
	Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу».	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсия по г. Белоярский.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
6. Самоуправление	Конкурс – выставка стенгазет и рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!»	5-9	4 неделя	Педагог – организатор, классные руководители
	День местного самоуправления	8-9	21.04	Зам.директора по ВР
	Конкурс рисунков «Мы и космос»	5-8	1 неделя	Педагог - организатор
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры

8. Профориентация	Почетный караул у Знамени Победы (точной копии)	6к,7к, 8к	с 23.04	Зам.директора по ВР, организатор ОБЖ
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	2 неделя	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации, информирование через сайты, родительские группы	5-9	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, психолог
	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч	5-9	в течение месяца	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Школьный марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ при ледоставе на водных объектах, под крышами домов.	5-9	в течение месяца	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель

	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление выставки к Дню космонавтики	5-9	1 неделя	Педагог – организатор
	Акция «Окна Победы»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	5-6	в течение месяца	Педагог – организатор
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Флешмоб «Школа- территория безопасности!»	8-9	4 неделя	Зам. директора по ВР
	Акция «Георгиевская лента»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Знамя Победы»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Свеча Памяти»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Окна Победы»	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор Классные руководители
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

МАЙ

Модуль	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственные
1. Урочная деятельность <i>Согласно тематическому, календарно – тематическому и поурочному планированию учителей – предметников, педагога – библиотекаря, психолога, логопеда</i>	В соответствии с календарно – тематическим планированием (согласно индивидуальным планам работы педагогов)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Предметные недели (викторины, интеллектуальные конкурсы, игры)	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
	Уроки финансовой грамотности	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок «Цифры»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Урок безопасности в сети Интернет	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Открытые уроки учителей - предметников	5-9	в течение месяца	Классные руководители, учителя - предметники
2. Внеурочная деятельность	<i>Согласно плану внеурочной деятельности ООО</i>	5-9	в течение месяца	Классные руководители
3. Классное руководство <i>Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей</i>	Контроль качества дежурства по школе/классу	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие класса в ключевых общешкольных делах	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Актуализация портфолио	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение цикла уроков «Разговоры о важном»	5-9	еженедельно (понедельник)	Классные руководители
	Военно-патриотическая акция «Знание о героях» Российское общество «Знание»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР

	Работа с Пушкинской картой (посещение мероприятий согласно плану)	7-9	в течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Работа с Культурным дневником школьника	5-9		
	Проведение классных часов в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Анализ воспитательной работы в классе	5-9	в течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела	Поднятие и спуск флага Российской Федерации Исполнение гимна РФ	5-9	еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Школьный фестиваль «Счастливое детство»	5-9	3 неделя	Зам.директора по ВР, педагог – организатор, кл. руководители
	Конкурс «Самый классный класс»	5-9	в течение месяца	Зам.директора по ВР, педагог – организатор
	Сдача норм ГТО		в течение месяца	Учителя физической культуры
	Подготовка и участие в «Президентских соревнованиях» и «Президентских состязаниях»	5-9	в течение месяца	Учителя физической культуры
	Конкурс творческих работ «История моей семьи в Великой Отечественной войне»	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог – организатор
	Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Участие в праздничном митинге, посвященном Дню Великой Победы	10-11	09.05	Классные руководители
	Экологический марафон «Моя Югра – моя планета»	10-11	в течение месяца	Классные руководители

	Мероприятия к празднику Весны и Труда	10-11	01.09	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко Дню Победы	10-11	09.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия к Международному дню музеев	10-11	18.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню детских общественных организаций России	10-11	19.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Мероприятия ко дню славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Классные руководители, педагог-организатор, советник по ВР
	Последний звонок	9	25.05	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Аллея выпускников»	9	25.05	Классные руководители
5. Внешкольные мероприятия	Посещение мероприятий в рамках Культурного дневника школьника (библиотеки города, кинотеатр, виртуальные экскурсии)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия по своду «Культура для школьников»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Мероприятия в рамках проекта Пушкинская карта	8-9	в течение месяца	Классные руководители

	Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в шествии «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Классные руководители
	Акция «Аллея выпускников 2024»	9	25.05	Классные руководители
6. Самоуправление	Конкурс рисунков «Великая страна - великая победа»	5-9	1 неделя	Педагог - организатор
	Отчет о проделанной работе за год	5-9	3 неделя	Классные руководители
7. Детские общественные объединения	Регистрация и участия в проектах и мероприятиях РДДМ, Юнармии	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Большая перемена»	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	<i>Реализация программы</i> активной социализации для обучающихся 5-х классов «Я-Ты-Он-Она- вместе целая страна»	5	в течение месяца	Классные руководители
	Участие в деятельности отряда ЮИД и школьного спортивного клуба	5-9	в течение месяца	Классные руководители, руководитель отряда, учителя физкультуры
8. Профориентация	Профессиональные маршруты. О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения	8-9	3 неделя	Классные руководители
	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», « За собой»	7-9	в течение месяца	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия города	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	«Профессиональная среда» (встречи с представителями различных профессий)	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация профориентационного минимума «Россия – мои горизонты»	6-9	еженедельно (четверг)	Классные руководители
9. Взаимодействие с	Классно – семейные праздники «Учебный год закончен»	5-9	30.05	Классные руководители

родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	5-9	в течение месяца	Классные руководители
	Родительский час общения «Летняя занятость школьников»	5-9	4 неделя	Классные руководители
10. Профилактика и безопасность	Классный час общения «Безопасное лето»	5-9	4 неделя	Классные руководители
	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	5-9	4 неделя	Классные руководители
11. Социальное партнерство	Работа по плану с ГИБДД г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Соревнования по плану Дворца Спорта г. Белоярский	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Белоярской районной больницей	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с ОДН Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
	Работа по плану с КДН и ЗП Белоярского района	5-9	в течение месяца	Классный руководитель
12. Организация предметно-пространственной среды	Выставки творческих работ, посвященных памятным датам и праздничным дням, создание тематических фотозон	5-9	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор
	Выставки книг, трансляция видеороликов, посвященных памятным датам, праздничным дням	5-9	в течение месяца	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
	Оформление стенда «Детский телефон доверия»	5-9	2 неделя	Социальный педагог
13. Добровольческая деятельность (волонтерство)	Акция «Письмо ветерану»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
	Акция «Добрая почта»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор

	Акция «Сад Памяти»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
	Акция «Георгиевская лента»	5-9	в течение месяца	Классные руководители Педагог-организатор
14. Школьные медиа	Размещение на школьном сайте, в социальных сетях информации о проведении мероприятий	5-9	в течение месяца	Ответственный за школьный сайт
	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение месяца	Медиа центр
	Выпуск школьной стенгазеты	5-9	4 неделя	Медиа центр

Вся образовательная и воспитательная деятельность должна быть построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающегося с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

В соответствии с индивидуальным учебным планом при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) отводится 4 часа.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

4.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

СОШ № 2, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория	Прохождение курсов повышения квалификации (год)
1	Исаченко Н.В.	Директор	высшая	2020
2	Кожухарь П.Н.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшая	2021
3	Истомина О.Ю.	Заместитель директора по воспитательной работе		2021
4	Райзинк Е.В.	Заместитель директора по научно-методической работе	высшая	2021
5	Седяева А.Х.	Учитель начальных классов	высшая	2021
6	Журавлева Е.И.	Учитель физической культуры	первая	2020
7	Жук И.А.	Учитель-логопед	высшая	2021
8	Сидорова Е.Г.	Учитель-дефектолог	высшая	2021
9	Башкова Г.А.	Педагог-психолог		2020
10	Кобзева А.А.	Социальный педагог	первая	2019

СОШ № 2 обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации АООП должны:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать СОШ № 2 возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП. Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Организации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога-психолога, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации, а также локальными актами Организации.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательной деятельности.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск

информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

5. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

6. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте Организации в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

4.6. Контроль за состоянием системы условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

В ходе создания системы условий реализации АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий, ресурсов ОУ.

Для оценки используется определенный набор показателей

Объект контроля	Содержание контроля	Методы отбора информации	Сроки проведения	Ответственный
Кадровые условия реализации АООП	Проверка укомплектованности УО педагогическими, руководящими иными работниками	Изучение документации	Май - август	директор
	Установление соответствия уровня квалификации и профстандартам	Управленческий аудит	При приеме на работу	директор

	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников в ОУ	Изучение документации (наличие документа о прохождении КПК, Профессиональной переподготовки	В течение года	Зам. директора
Психолого-педагогические условия реализации АООП	Проверка степени освоения педагогами ОП, повышения квалификации (знание материалов ФГОС)	Собеседование	Август	Зам. директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов	Анализ выполнения комплексной к/ работы	В течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации АООП	Проверка условий финансирования реализации АООП	Информация для отчета	В течение года	Директор, бухгалтер
	Проверка обеспечения реализации обязательной части АООП отношений	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Заместитель директора

Материально-технические условия реализации АООП	Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, своевременных сроков необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приему	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
	Проверка наличия доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОУ	информация	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ
Информационно-методические условия реализации АООП	Проверка наличия учебников, учебно-методических пособий и дидактических материалов, наглядных пособий	информация	В течение года	Библиотекарь, зам. директора
	Проверка обеспеченности и доступа для осуществления	информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками АООП	Информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь
	литературы (детская художественная)			библиотекарь

	<p>я и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП</p>			
	<p>Обеспечение учебно-методической литературой реализуемым в ОУ</p>	<p>Информация</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. директора, библиотекарь</p>