

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. БЕЛОЯРСКИЙ»

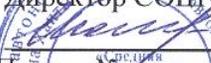
СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по
образованию Администрации
Белоярского района

 И.В. Вакуленко

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ №2 г. Белоярский

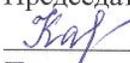
 Н.В. Исаченко
Приказ № 12 от «9» 12 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим Советом школы

Председатель

 Кавецкая С.Р.
Протокол № 4 от «9» 12 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

СОШ №2 г. Белоярский

Протокол № 16 от «9» 12 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2 Г. БЕЛОЯРСКИЙ»**

г. Белоярский
2024 год

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286); –Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утр.приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» – Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года» (утверждена постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры №413-п от 09.10.2013 – Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Провести управленческий анализ и спроектировать условия для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность</p>

	<p>Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>2. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителя ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов для 100% педагогов школы.</p> <p>3. Повысить уровень сформированности предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного (обучающего, развивающего и воспитывающего) пространства и социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и развития личности ученика.</p> <p>5. Развивать направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Спроектированы условия для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>2. Созданы условия для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>3. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации (охват - 100%), введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребёнка. Не менее 90% участников образовательного процесса удовлетворены условиями.</p> <p>5. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>6. Развита работа с семьей (школа для ребёнка и для</p>

	всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
Сведения о разработчиках	Исаченко Н.В., директор; Райзинк Е.В., заместитель директора, Власова С.Г., заместитель директора, Фролова О.А., заместитель директора, Кожухарь П.Н., методист, Истомина О.Ю., заместитель директора
Период реализации	2025-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный <i>Ноябрь- декабрь, 2024год</i>	<p>Подготовительный этап – 2024 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; <p>Постановка цели и задач программы развития Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблем материально-технического и -апробация инновационных процессов в области образования и воспитания <ul style="list-style-type: none"> - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. -проведение общешкольного родительского собрания с целью выявления запросов и интересов для дальнейшей разработки Программы развития школы.
II этап – реализация 2025- <i>октябрь, 2028 г.</i>	Реализация мероприятий Дорожной карты программы, направленных на достижение цели школы, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий <i>ноябрь, 2028г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Окружной бюджет – 146055,1 Местный бюджет – 16301,6 Федеральный бюджет – 7495,6 Внебюджетные средства – 325,0 Общее – 170177,3
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития:</p> <p>Знание: качество и объективность: Власова С.Г. заместитель директора</p> <p>Фролова О.А., заместитель директора</p> <p>Кожухарь П.Н., методист</p> <p>Воспитание. Здоровье. Творчество. Профорентация: Истомина О.Ю., заместитель директора</p> <p>Учитель. Школьные команды: Райзинк. Е.В., заместитель директора</p> <p>Школьный климат. Исаченко Н.В., директор, Кожухарь П.Н. , методист</p> <p>Образовательная среда. Исаченко Н.В., директор</p>

Информационная справка СОШ №2 г. Белоярский

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»</p> <p>2. Дата создания (основания): 1981 г.</p> <p>3. ИНН: 8611005705</p> <p>4. Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию администрации Белоярского района</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 3066 от 27.03.2018г. Приложение к лицензии 86 ПО1 №0007373</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): ХМАО-Югра, г. Белоярский, III мкрн., д. 14 а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: +7 3467021605, адрес электронной почты ОО: bel2@bel2schoo; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://www.beledu.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное образование: 299 обучающихся</p> <p>Общее образование: 363 обучающихся</p> <p>Среднее: 49 обучающихся</p> <p>Наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 58</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство образовательной организацией осуществляет директор и 5 заместителей директора. Образовательную деятельность осуществляют 50 педагогических работников. Имеется два педагога-психолога, дефектолог, логопед, социальный педагог, советник.</p> <p>Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 38 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий:</p> <p>4 кабинета математики</p> <p>4 кабинета русского языка и литературы</p> <p>3 кабинетов английского языка</p> <p>12 кабинетов начальной школы</p> <p>2 кабинета истории и обществознания</p> <p>Кабинет ОБЖ</p> <p>Кабинет музыки</p> <p>Кабинет ИЗО</p> <p>Кабинет физики</p> <p>Кабинет химии</p> <p>2 компьютерных класса</p> <p>Кабинет биологии</p> <p>Мастерские и лаборатории</p> <p>Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории и классы технологий.</p> <p>Лаборатория физики</p> <p>Лаборатория химии</p> <p>Мастерская по технологии (для девочек)</p> <p>Мастерская по технологии (для мальчиков)</p> <p>Условия для занятия физкультурой и спортом</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта:</p> <p>Спортивные залы</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Средства обучения и воспитания:</p> <p>В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта</p>

	<p>Организация досуговой деятельности: Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал на 200 посадочных мест, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.</p> <p>Актовый зал Кабинет музыки Библиотека школы Школьная столовая Медицинские кабинеты Посты охраны Условия охраны здоровья обучающихся</p> <p>Охрана здоровья обучающихся в СОШ № 2 г. Белоярский включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья; 2) организацию питания обучающихся; 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; 6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации; 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ; 8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе; 9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе; 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий. <p>Организацию оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляют органы исполнительной власти в сфере здравоохранения.</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа занимается в одну смену. Начальные классы обучаются 5 дней в неделю. Основная и старшая школа – 6 дней в неделю. Учебный год длится 4 четверти, включая каникулярное время
Сведения о работниках ОО	Всего в школе работают 82 человека, из них АУП – 6 сотрудников; педагогических работников - 50. Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию - 26 , первую – 16.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комитет по образованию администрации Белоярского района, Муниципальное автономное учреждение Белоярского района 2. 2. Белоярский методический центр информационно-технического обеспечения 3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Белоярского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Белоярскому району 4. Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярская районная больница» 5. Прокуратура г. Белоярский 6. Отдел опеки и попечительства администрации Белоярского района 7. Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский комплексный центр социального обслуживания населения» 8. Управление социальной защиты населения по Белоярскому району 9. Муниципальное автономное учреждение дополнительного

	<p>образования Белоярского района «Дворец детского (юношеского) творчества г. Белоярский»</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. МКУ «МЦ «Спутник» 11. Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей в области культуры Белоярского района «Детская школа искусств г. Белоярский» 12. Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Белоярский политехнический колледж» 13. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Центр культуры и досуга, концертный зал «Камертон» 14. Муниципальное автономное учреждение культуры Белоярского района «Этнокультурный центр» 15. Казенное учреждение ХМАО – Югры «Белоярский лесхоз» 16. Белоярская централизованная библиотечная система 17. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Белоярского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Белоярский», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района 18. БУТТиСТ» - шефы, МЧС 19. Центр занятости населения 20. Белоярское городское отделение (инвалидов, семей погибших ветеранов Афганистана) Российского Союза ветеранов Афганистана «Рейд» 21. Местная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда г. Белоярского 22. Местная общественная организация «Совет молодежи Белоярского района»
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2022 год: Призер Всероссийского конкурса «Команда большой страны» (Касьянова А.А., Изхмайлова Ю.Ю., Янцен Н.В., Григорьева К.А.)</p> <p>2023 год: Победитель конкурса грантов Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Починкова О.Н., Мулюкова О.А.). Призер конкурса грантов Комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Белоярского района (Измайлова Ю.Ю., Исаченко Н.В.). Победитель регионального конкурса моделей наставничества педагогических работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Починкова О.Н – призер муниципального конкурса «Педагог года – 2023»</p> <p>2024 год: Ваничкина А.В. – победитель муниципального этапа конкурса «Педагог года-2024г.» Измайлова Ю.Ю. – победитель регионального конкурса ИРО «Применение дистанционных технологий в процессе обучения»</p>

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Проведя анализ полученных результатов самодиагностики в школе, выявлен ряд проблем, которые необходимо решить в ходе реализации программы:

- неготовность школы к обучению детей на углубленном уровне;

-низкий уровень эффективности персонифицированной системы профессионального развития педагогов и управленческой команды школы;

- неполное соответствие качества предоставляемых услуг социальному заказу общества;

- недостаточный уровень соответствия цифровой образовательной среды требованиям стандартов;

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p><i>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</i></p> <p><i>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</i></p> <p><i>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</i></p> <p><i>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</i></p> <p><i>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</i></p>
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p><i>Необъективность текущего и итогового оценивания.</i></p> <p><i>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</i></p>

3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающиеся обеспечены не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<i>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</i>
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i>
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<i>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</i> <i>Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</i>
6	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<i>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</i>
7	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<i>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</i>
8	Диверсификация деятельности школьных	От 5 до 9 видов спорта в	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	<i>Отсутствие квалифицированных специалистов.</i>

	спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	ШСК			физической культурой и спортом	<i>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</i>
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<i>Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.</i>
10	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<i>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования</i>
11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<i>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</i>
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<i>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка.</i>
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный	3-4 объединены	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					
14	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<i>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</i> <i>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</i>
15	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<i>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</i> <i>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</i>
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<i>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</i> <i>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</i>
17	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<i>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</i>
18	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<i>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</i> <i>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</i>
19	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<i>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</i>
20	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<i>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</i> <i>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,</i>

	направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
21	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p><i>Недостаточное финансирование</i></p> <p><i>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</i></p> <p><i>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</i></p>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление «Знание»

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Описание причин возникновения дефицитов
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
					Несовершенная система финансирования ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
					Низкий уровень системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
					Низкий уровень системы формирования запроса.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Наличие невысокого уровня системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>

одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не полностью обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное финансирование для обеспечения программно- методическим материалом (рабочие тетради)
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Направление «Воспитание»

Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители недостаточно участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Недостаточное обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Недостаточность включения в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Отсутствие проекта, совместного с общественностью города с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					Не полностью используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточная организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Недостаточная организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Невысокая организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Недостаточный уровень организации трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

					Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--	--	--	--

Направление «Здоровье»

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов ВУЗов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещающих занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Направление «Творчество»

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по

					образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.	
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.

					Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.	
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджержинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиационный центр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Функционирование школьного хора	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение новых должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагога дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

				тематики.	обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

Направление «Профориентация»

Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не в полном объеме обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

				Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	---

Направление «Учитель. Школьная команда»

Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3% учителей	0	Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
---	-------------------	---	---	--	--	---

Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевые показатели «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
---	-----	---	---	-----------------------------------	---	---

Направление «Образовательная среда»

101	Оснащение образовательной	Соответству	2	Ключевые	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для
-----	---------------------------	-------------	---	----------	---------------------	---	---

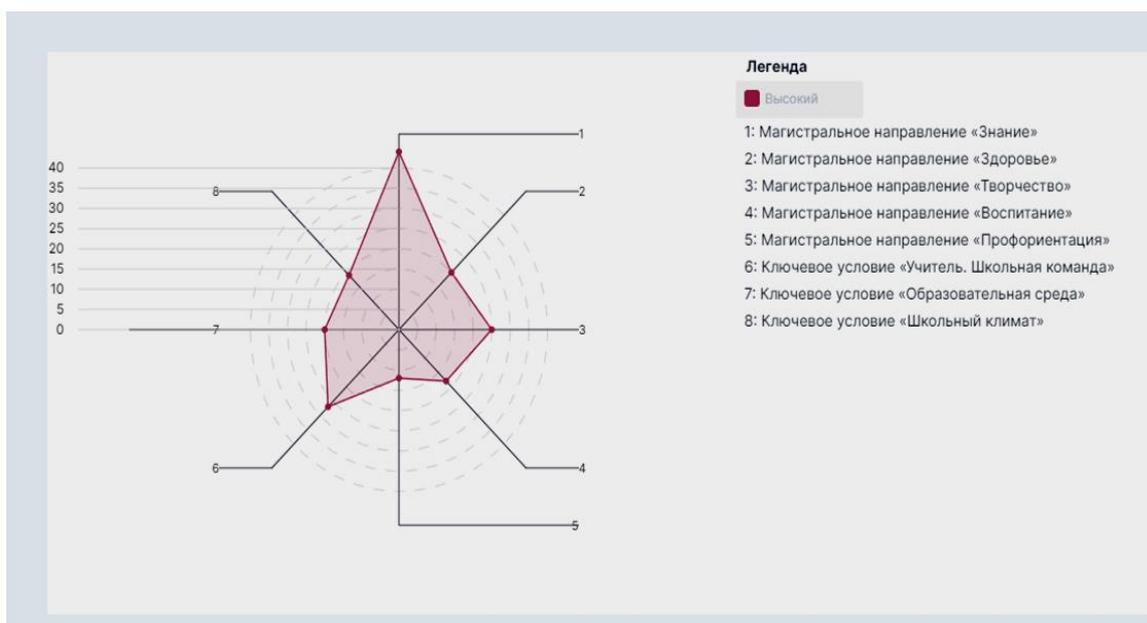
организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере	услуги «Образовательная среда»	активности)	организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Неполное соответствие цифровой модели образовательной среды.	Совершенствование целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

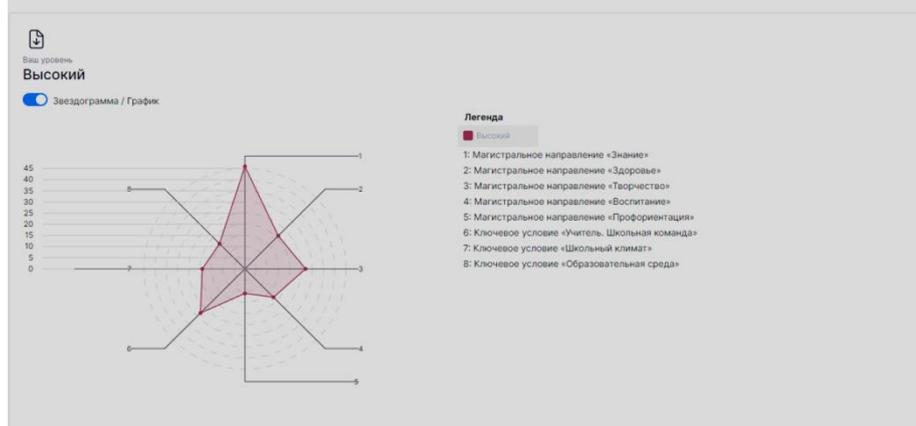
Звездограмма ноябрь, 2023г.



Звездограмма ноябрь, 2024г.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

08.11.2024



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	446	516
2	Воспитание	206	226
3	Здоровье	256	276
4	Творчество	186	226
5	Профориентация	126	146
6	Учитель. Школьная команда	276	296
7	Школьный климат	206	206
8	Образовательная среда	196	206
		1866	2056

Распределение по уровням

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19

Образовательная среда	9–12	13–15	16–19
------------------------------	------	-------	-------

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	<p>44 б</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие системы формирования запроса.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Наличие невысокого уровня системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Не полностью обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических</p>	<p>51 б</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>

		<p>работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</p>
--	--	---	---

			<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение программно-методическим оснащением , учебного процесса с детьми ОВЗ, включая рабочие тетради по предметам</p> <p>Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью с целью достижения показателя 100%</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <p>- создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</p>
--	--	--	---

			<p>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <p>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</p> <p>- адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</p> <p>- внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p> <p>- развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</p> <p>- взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>20 б</p> <p>На низком уровне стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>22 б</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации</p>

			<p>программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
3	Здоровье	<p>25б</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>27 б</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
4	Творчество	<p>18 б</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей</p>	<p>22 б</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программы на</p>

	<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центра цифрового образования "IT-куб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</p> <p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Создать творческое объединение «Школьный хор»</p> <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p>
--	--	---

			<p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодетельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
5	Профориентац ия	<p>126</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>14 б</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>27 б</p> <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ</p>	<p>29 б</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p>

	<p>углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии)</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>
--	--	--

			<p>организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7	Школьный климат	20б	20б
8	Образовательная среда	19 б Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставяемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	20 б Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		185б	205б

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие спектра предоставления образовательных программ – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность	обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в

	<ul style="list-style-type: none"> — создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью — обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь 	<p>классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)</p> <ul style="list-style-type: none"> —реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ —реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 		<p>инновационной, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; — профессиональное выгорание —увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	<p>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - демонстрация высокого уровня при проведении открытых мероприятий</p>	<p>возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> — негативное воздействие социума; — негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; — сложная политическая ситуация; — сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> — реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; — организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании — участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 	<p>-низкая мотивация к спортивным занятиям у 60% обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — реализация программы здоровьесбережения; — включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> — негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ — перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, 	<p>Низкая популярность участия в проектной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проведение родительского просвещения сетевое взаимодействие с музеями, организациями 	<ul style="list-style-type: none"> — негативное влияние социума

	конференциях; наличие школьного театра		дополнительного образован	
Профориент ация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;	— реализация программы профориентационн ой работы; соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	— негативное влияние социума; удаленность территории
Учитель. Школьная команда	— создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	— участие педагогов в конкурсном движении — профессиональное выгорание непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста	— организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников	— несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; — отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; — наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	наличие в организации педагога-психолога, социального педагога	— большая загруженность психологической службы	— наличие программы по психолого- педагогическому сопровождению	— возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
Образова- тельная среда	— использование PR- технологий (освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте ОО, СМИ); — доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с	Низкий уровень желания участвовать в деятельности на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей	подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	- стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

4. Основные направления развития организации.

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

			На пра вле	Дефицит	Действия, направленные на совершенствование деятельности по магистральному направлению и ключевому условию
--	--	--	------------------	---------	--

			ние			
Углубленное изучение отдельных предметов	Не реалізуются углубленные изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному предмету в ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, медаль «За особые успехи в учении».	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующие объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация

менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	котормые набрали по одному из предметов в ЕГЭ менее 70 баллов					<p>проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
					Наличие невысокого уровня системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено равноправие «Знание»	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	Не полностью обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до</p>

			ани е»	есов и потре бностей обуча ющихся	олимпиаде школьников.	<p>всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					Не достаточно обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптивным	Разработки адаптированные основные воспитание по федеральным адаптивным	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		Обеспечение программно-методическим оснащением , учебного процесса с детьми ОВЗ, включая рабочие тетради по предметам

образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ьные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за последние годы)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за последние годы)	2	Магистральные направления «Знания»	Обеспечение условий для организации образовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с целью достижения показателя 100%
				возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,

					имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание		<p>1. Организовать мониторинг работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>2. Организовать использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>3. Организовать работу системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Организовать работу по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>5. Усилить контроль за объективностью текущего и итогового оценивания.</p> <p>5. Организовать условия для повышения уровня системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>6. Организовать КПК для совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>7. Обеспечить</p>	<p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Консолидация ресурсов различных образовательных организаций образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>	сентябрь 2024 - май 2028	<p>1. Мониторинг реализации Программы с углубленным изучением предметов.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка плана повышения квалификации педагогических и ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Власова С.Г., заместитель директора</p> <p>Фролова О.А., заместитель директора</p> <p>Кожухарь П.Н., методист по инклюзивному образованию</p> <p>Райзинк Е.В., заместитель директора</p>	<p>Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в школьном этапе ВОШ на 20%</p> <p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в региональном этапе ВОШ на 2%</p> <p>Увеличение доли педагогов, прошедших КПК по работе с детьми ОВЗ, до 100%</p>

			<p>реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (увеличить количество курсов внеурочной деятельности до 8-10).</p> <p>8. Организовать вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников через систему мотивации педагогов, родителей, учеников.</p> <p>9. Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>					
2	Воспитание	Я - гражданин	<p>1. Организовать участие родителей в разработке рабочей программы воспитания</p> <p>2. Организовать сетевое взаимодействие с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму</p> <p>3. Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Использовать возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>	<p>Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму</p> <p>Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Сентябрь - октябрь 2025</p> <p>Сентябрь, 2025</p> <p>Сентябрь 2025 - май 2028</p>	<p>1. Организовано участие родителей в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Составлен договор о сетевом взаимодействии с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму.</p> <p>3. Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Организация участия учителей в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует</p>	<p>Истомина О.Ю., заместитель директора</p>	<p>Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в разработке рабочей программы воспитания не менее, чем на 15%.</p> <p>Составлен договор о сетевом взаимодействии с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму.</p> <p>Разработана одна и более рабочих программ по туризму.</p> <p>Два и более педагогов поучаствовали в федеральном проекте «Классная</p>

				Использованы возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.		передовые идеи по развитию детского туризма.		страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
3	Здоровье	Школа здоровья	1. Усилить контроль за работой по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 2. Организовать на более высоком уровне сетевую форму реализации программ 3. Организовать КПК для учителей физической культуры для расширения спектра спортивных программ ШСК	Усилен контроль за работой по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Организована на более высоком уровне сетевая форма реализации программ КПК для учителей физической культуры для расширения спектра спортивных программ ШСК	Сентябрь 2025 - май 2028	1. Мониторинг занятости детей в спортивных секциях города и ШСК 2. Контроль за посещением и результативностью посещения спортивных секций города и ШСК. 3. Организация КПК для учителей физической культуры	Истомина О.Ю., заместитель директора	Мотивация учащихся и их родителей к посещению секций ШСК повышена на 30%. Увеличено количество детей, посещающих спортивные секции не менее, чем на 30% КПК для расширения спектра спортивных программ ШСК прошли три педагога школы
4	Творчество	Успех каждого ребенка	Обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Формировать интерес и мотивацию обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Разработать и реализовать программу технологического кружка. Создать условия для функционирования школьных творческих объединений: трудоустроить педагога для организации работы в школьном хоре. Создать школьный хор как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Организованы условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности: имеются специалисты, программы созданы и реализуются. Организован школьный хор, выделена ставка педагога – руководителя школьного хора	Сентябрь 2025-май 2028	1. Трудоустроить специалиста, реализующий программы дополнительного образования технической направленности 2. Трудоустроен специалист – руководитель школьного хора 3. Школьный хор	Истомина О.Ю., заместитель директора	Трудоустроен специалист, реализующий программы дополнительного образования технической направленности Имеется специалист – руководитель школьного хора Школьный хор имеется, его посещают не менее 30-ти детей

5	Профориентация	Я и профессия	<p>Обеспечить включение в Учебный план программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организовать подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, назначить ответственных.</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>В учебный план введено не менее двух программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Организованы дополнительные мероприятия профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста других школ, заключены договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проведение профессиональные проб увеличено на 30%.</p> <p>Организовано участие обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному</p>	<p>Сентябрь 2025 -</p> <p>Сентябрь 2025 -</p> <p>май 2028</p>	<p>Введение в Учебный план программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Организация дополнительных мероприятий профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста других школ, заключив договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проведение профессиональные проб</p>	<p>Истомина О.Ю., заместитель директора</p>	<p>В учебный план введено не менее двух программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования, в том числе на сайте bvbinfo.ru.</p> <p>Организованы дополнительные мероприятия профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста других школ, заключены договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>Проведение профессиональные проб увеличено на 30%.</p> <p>Организовано участие обучающихся во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному</p>
---	----------------	---------------	---	---	---	---	---	---

				мастерству				мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Учитель - профессионал	<p>1. Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>2. Увеличить количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>3. Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>		<p>Сентябрь 2025</p> <p>Октябрь 2025 – май 2028 г.</p>	<p>1. Мониторинг результативности и наличия ИОМ у педагогов. Провести семинар-практикум по созданию ИОМ педагога.</p> <p>2. Организовать КПК для увеличения количества педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>3. Организовать КПК для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Райзинк Е.В., заместитель директора</p>	<p>Мониторинг результативности и наличия ИОМ у педагогов проведен. Проведен мастер-класс по созданию ИОМ педагога. 100% педагогов составили ИОМ. Организованы КПК для увеличения количества педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. 3. Организованы КПК для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>
8	Образовательная среда		<p>1. Обеспечить наличие оборудования образовательной организации, которое соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>2. Создать и внедрить цифровую модель образовательной среды.</p>	<p>Обеспечено наличие оборудования образовательной организации, которое соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</p>	<p>Сентябрь 2025 – май 2028г</p> <p>Сентябрь – май 2028</p>	<p>Обновить компьютерный парк школы не менее чем на 30%</p> <p>Создать и внедрить цифровую модель</p>	<p>Исаченко Н.В., директор</p>	<p>Обновлен компьютерный парк школы не менее чем на 30% Цифровая модель образовательной среды школы функционирует</p>

				<p>технической базой для внедрения ЦОС. Создана и внедрена цифровая модель образовательной среды.</p>		<p>образовательной среды.</p>		
--	--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Определены и спроектированы условия для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

2. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.

4. Организовано взаимодействие с социальными партнерами по реализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.

5. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

	<p>Подготовке школьников к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; - методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; 			
	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказанием методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС; - методические - группы по направлениям функциональной грамотности; - программа оценки качества образования в образовательной организации. 			
3.Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм.	Имеется		
4.Материально-техническое	Компьютерный парк школы составляет 87 компьютеров, 12 интерактивных досок, 2 мобильных компьютерных класса, 29 учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры объединены локальной сетью, имеется выход в	Имеется		

	интернет в каждом учебном кабинете для использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.			
5. Информационное обеспечение	- сайт школы; - группы в социальных сетях.	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести управленческий анализ и спроектировать условия для сохранения и дальнейшего развития высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.	В результате спроектированных и созданных условий в образовательной организации планируется сохранить высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и повысить показатель самодиагностики со 186 баллов до 205 баллов	205 б
Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	В результате построения персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов планируется увеличить показатель по направлению «Учитель. Школьная команда» минимум на 2 балла	29 б
Повысить уровень сформированности предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	В результате повышения уровня сформированности предметно-пространственной среды для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов планируется увеличить показатель по направлению «Знание» минимум на 7 баллов	51 б
Расширить возможности образовательного (обучающего, развивающего и воспитывающего) пространства и социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и развития личности ученика	В результате расширения возможностей образовательного (обучающего, развивающего и воспитывающего) пространства и социального партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и развития личности ученика увеличить показатель по направлению «Воспитание. Здоровье. Профориентация. Творчество» минимум на 10 баллов	85 б
Развивать направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка. Улучшать условия пребывания обучающихся в образовательной организации	В результате развития направления работы с семьей и формирования механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка повысить удовлетворенность участников образовательного процесса минимум на 20%. Сохранить состояние школьного климата, улучшить условия образовательной среды минимум на 1 балл.	90% 40 б

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Знание						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;						
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения	01.09.2025		Наличие не менее 2-ух направлений	Рабочая программа	Учителя предметники	Власова С.Г. заместитель директора
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентябрь 2025- сентябрь 2025		Наличие инновационных форм контроля знаний по каждому предмету	Банк методических разработок по оцениванию результатов обучения Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Власова С.Г. заместитель директора
Анализ существующей в школе внеурочной деятельности Выявления резервов	01.09.2025		Наличие от 8 до 10 программ внеурочной деятельности по всем направлениям	Справка	Истомина О.Ю.	Истомина О.Ю. заместитель директора
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии потребностями учащихся разных возрастов	Сентябрь 2025		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Истомина О.Ю. заместитель директора
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Сентябрь 2025			Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники, классные руководители	Фролова О.А. заместитель директора

Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До мая 2027г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Райзинк Е.В., заместитель директора
Воспитание «Я – гражданин»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Организовано участие родителей в разработке рабочей программы воспитания	Сентябрь, 2025 г.		Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в разработке рабочей программы воспитания не менее, чем на 15%.	Наличие программы воспитания, разработанной совместно с родителями	Классные руководители	Истомина О.Ю. заместитель директора
Составлен договор о сетевом взаимодействии с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму.	Сентябрь, 2025г.		Составлен договор о сетевом взаимодействии с ДДЮЦ г. Белоярский по организации программ по туризму.	Договор о сетевом взаимодействии	Истомин а О.Ю. заместит ель директор а	Истомина О.Ю. заместитель директора
Разработаны и реализуются программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сентябрь 2025 – май 2025 г. и далее ежегодно		Разработана одна и более рабочих программ по туризму.	Наличие не менее двух программ по туризму	Истомин а О.Ю. заместит ель директор а	Истомина О.Ю. заместитель директора
Организация участия учителей в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма	По графику проекта		Два и более педагогов поучаствовали в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Наличие не менее двух педагогов, поучаствовавших в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Истомин а О.Ю. заместит ель директор а	Истомина О.Ю. заместитель директора
Здоровье «Школа здоровья»						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						

Мониторинг формирования мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Январь – февраль, 2025г.		95% обучающихся с 1 сентября 2024 г. планируют посещать спортивные секции	Мотивация учащихся и их родителей к посещению секций ШСК повышена на 30%.	Неруш Е.А., педагог-организатор	Истомина О.Ю., заместитель директора
Подписание договоров о сетевой форме реализации программ спортивной направленности	Май - сентябрь, 2025		Количество детей (%), посещающих спортивные секции города	Увеличено количество детей, посещающих спортивные секции вне ОО не менее, чем на 30%	Неруш Е.А., педагог-организатор	Истомина О.Ю., заместитель директора
3. Организовать КПК для учителей физической культуры для расширения спектра спортивных программ ШСК	2025 год		Количество спортивных направлений у педагогов физической культуры	КПК для расширения спектра спортивных программ ШСК прошли три педагога школы	Райзинк Е.В., заместитель директора	Райзинк Е.В., заместитель директора
Творчество «Успех каждого ребенка» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать работу программ технической и естественно-научной направленностей	Август , 2024г.		Наличие не менее двух программ технической направленности	Трудоустроен специалист, реализующий программу дополнительного образования технической направленности	Исаченко Н.В. директор	Исаченко Н.В. директор
День открытых дверей для формирования интерес и мотивацию обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Апрель-май, 2025г. 2026 2027 2028		Проведен День открытых дверей	Мероприятие проведено, группы кружков сформированы	Истомина О.Ю., заместитель директора	Истомина О.Ю., заместитель директора
Разработать и реализовать программу технологического кружка.				Программа кружка технологической направленности реализуется		
Трудоустроить педагога для организации работы в школьном хоре				Имеется специалист – руководитель школьного хора	Исаченко Н.В., директор	Исаченко Н.В., директор

Создать школьный хор	Сентябрь, 2025 г.		Наличие школьного хора	Школьный хор имеется, его посещают не менее 30-ти детей	Истомина О.Ю., заместитель директора	Истомина О.Ю., заместитель директора
Профориентация «Я и профессия»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия						
Обеспечить включение в Учебный план программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Сентябрь, 2026 г.		Наличие в Учебном плане программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие не менее 2-х программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Истомин а О.Ю., заместитель директора	Власова С.Г. заместитель директора Истомина О.Ю. заместитель директора
Организовать подготовку к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, назначить ответственных.	Сентябрь, 2025г.		Организованы дополнительные мероприятия профессионального ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста других школ, заключены договора о сетевом взаимодействии. Проведение профессиональных проб увеличено на 30%.		Классные руководители 7-9 классов	Истомина О.Ю., заместитель директора
Информирование и организация обучающихся школы во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству	Ежегодно по графику Всероссийского чемпионатного движения		Организовано участие обучающихся во Всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству	Участие не менее 5-ти обучающихся ежегодно	Классные руководители 7-9 классов	Истомина О.Ю., заместитель директора

<p align="center">Учитель. Школьная команда «Учитель профессионал»</p> <p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников ОО компетенциям (Выявление дефицитов)	Декабрь 2024		Аналитический отчет	Наличие перспективного плана по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов	Педагогические работники	Райзинк Е.В., заместитель директора
Повышение квалификации педагогов в рамках выявленных ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе КПК для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Минимум один раз в три года		Наличие удостоверений КПК	Перспективный план КПК педагогов на три года	Педагогические работники	Райзинк Е.В., заместитель директора
Разработка и реализация ИОМ педагогов	Январь 2025 - май 2028г.		Наличие 100% педагогов ИОМ	Наличие		Райзинк Е.В., заместитель директора
<p align="center">Образовательная среда</p> <p>Формирование предметно –пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Разработка локального акта по использованию ФГИС «Моя школа»	Сентябрь – декабрь, 2024г		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение об использовании системы ФГИС «Моя школа»	Райзинк Е.В., заместитель директора	Райзинк Е.В. заместитель директора
Создание и внедрение цифровой модели образовательной среды	Январь, 2025		Наличие и функционирование цифровой модели образовательной среды	Наличие модели		
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения	Декабрь, 2024		Наличие инвентарно-ревизионной ведомости	Ведомость Заявка Наличие	Федюнина М.А. заместитель	Федюнина М.А. заместитель директора

государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»			Наличие заявки на оснащение	оснащения	директор а	
--	--	--	-----------------------------	-----------	------------	--