



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2 г. Белоярский»
(СОШ № 2 г. Белоярский)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 21.10.2019 г. № 500
С изменениями
Приказ от 09.01.2023 г. № 7

ПОЛОЖЕНИЕ

21.10.2019г. № **500**

О психолого-педагогическом консилиуме СОШ № 2 г. Белоярский

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников СОШ № 2 (далее – Школа), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается на базе Школы приказом директора Школы.

Для организации деятельности ППк в Школе оформляются:

- приказ директора Школы о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное директором Школы.

2.2. В ППк ведётся документация согласно приложению 1 к настоящему положению.

Ответственность за ведение и хранение документации несёт секретарь ППк, контроль осуществляет председатель ППк.

Срок хранения документов ППк:

№	Наименование документа	Срок хранения
1	Приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк	До издания нового
2	Положение о ППк	До издания нового
3	График проведения плановых заседаний ППк на учебный год	3 года
4	Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк	5 лет
5	Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума	5 лет
№	Наименование документа	Срок хранения
6	Протоколы заседания ППк	до момента окончания обучающихся образовательной организации
7	Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение	до момента окончания обучающихся образовательной организации

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора Школы.

2.4. В образовательной организации, в соответствии с потребностями и особенностями организации деятельности, может быть организовано несколько составов ППк. Состав ППк утверждается приказом директора образовательной организации.

2.5. Состав ППк:

председатель ППк - заместитель директора Школы;
заместитель председателя ППк (определённый из числа членов ППк при необходимости);
педагог-психолог;
учитель-логопед;
учитель-дефектолог;
социальный педагог;
секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.6. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.7. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2 к настоящему положению).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми членами ППк.

2.8. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщённую характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определённому образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.9. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдаётся родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется графиком проведения заседаний и утверждается приказом директора Школы

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения

(при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при выявлении обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и администрации Школы; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включённые в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются, исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Школы с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.5. Фронтальные психологические обследования, направленные на выявление уровня тревожности, суицидальных рисков, отклоняющегося и девиантного поведения обучающихся, проводятся согласно перечню психодиагностических методик (приложение 7).

4.6. Оформление количественных результатов диагностики уровня тревожности в таблицу (приложение 8).

4.7. Оформление количественных результатов диагностики отклоняющегося и девиантного поведения в таблицу (приложение 9).

4.8. Оформление количественных результатов диагностики суицидальных рисков в таблицу (приложение 10).

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;
- дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания <*>	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

<*> - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПк; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№	ФИО обучающегося, класс, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ТПМПк по форме:

№п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями

					<p>Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям) Я, ФИО родителя (законного представителя) пакет документов получил(а). "__" _____ 20__ г.</p> <p>Подпись: Расшифровка: _____</p>
--	--	--	--	--	---



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
(СОШ № 2 г. Белоярский)

Протокол
заседания психолого-педагогического консилиума СОШ № 2

№ _____

от "___" _____ 20__ г.

Присутствовали:

И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),

И.О.Фамилия

(мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

1. ...

Ход заседания ППк:

1. ...

2. ...

Решение ППк:

1. ...

2. ...

Приложения (*характеристики, представления на обучающегося, результаты, продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы*):

1. ...

2. ...

Председатель ППк _____ И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
(СОШ № 2 г. Белоярский)

Дата " __ " _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Класс:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППк

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Приложение: *(планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):*

Председатель ППк _____ И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен(а) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С решением согласен (на) _____ / _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

С _____ решением согласен(на)частично,несогласен(на)спунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя))

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

_____ (ФИО, дата рождения, класс)

Общие сведения:

- дата поступления в образовательную организацию;
- программа обучения (полное наименование);
- форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);
класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за

период нахождения в образовательной организации <3>.

<3> Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношении с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления <4>:

<4> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");

- самосознание (самооценка);

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);
- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);
- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации <5>:

<5> Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;
- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;
- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;
- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);
- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);
- сквернословие;
- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);
- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);
- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);
- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП - указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г. _____/_____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение 6
к положению ППк СОШ № 2

Индивидуальный образовательный маршрут на 20__-20__ учебный год						
Ф.И.О. ребенка		класс				
Направление работы (специалист) Ф.И.О.	Форма организации деятельности	Кол-во часов в неделю	Используемые программы (автор, название программы, возраст и сроки реализации)		Сроки динамического контроля	Прогнозируемый результат
		<i>Психологическая и коррекционная помощь</i>				
педагог-психолог						
учитель-логопед						
учитель-дефектолог						
<i>Педагогическая помощь</i>						
Учитель-предметник						
социальный педагог						

Результаты оказания ППМС помощи

Ознакомлен (а): _____ / _____ / Ф.И.О.

родителя (законного представителя)

Дата _____

№	Психодиагностический инструментарий
1.	Шкала тревоги Спилбергера-Ханина [Электронный ресурс: Методика STAI]
2.	Методика многомерной оценки детской тревожности (автор Е.Е.Малкова, Л.М.Вассерман) [Электронный ресурс: Тревожность МОДГ]
3.	Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс) [Электронный ресурс: Тревожность Филлипс]
4.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой) [Электронный ресурс: Методика ОСР]
5.	Самооценка психических состояний (Тест Айзенка) [Электронный ресурс: Тест Айзенка]
6.	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОТ)» (автор А.Н.Орел) [Электронный ресурс: Подростки СОП]
7.	Тест «Склонность к девиантному поведению» (авторы Э.В.Леус, А.Г.Соловьев и др.) [Электронный ресурс: Подростки СДП]

Методика: Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI. Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Средний (нормальный) уровень	Высокий уровень
ШСТ	Шкала ситуативной тревожности	20 – 30	31 – 44	45 – 80
ШЛТ	Шкала личностной тревожности	20 – 30	31 – 44	45 – 80

Методика: Методика многомерной оценки детской тревожности (МОДТ). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Нормальный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
ОУТ	Общая тревожность	0 – 1	2 – 5	6 – 7	8 – 10
ОС	Тревога в отношениях со сверстниками	0 – 1	2 – 5	6 – 7	8 – 10
ОО	Тревога, связанная с оценкой окружающих	0 – 1	2 – 6	7 – 8	9 – 10
ОУ	Тревога в отношениях с учителями	0 – 1	2 – 5	6 – 7	8 – 10
ОР	Тревога в отношениях с родителями	0 – 1	2 – 6	7 – 8	9 – 10
УО	Тревога, связанная с успешностью в обучении	0 – 1	2 – 4	5 – 6	7 – 10
СС	Тревога, связанная страхом самовыражения	0 – 1	2 – 5	6 – 7	8 – 10
СПЗ	Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний	0 – 1	2 – 6	7 – 8	9 – 10
СПА	Снижение психической активности	0 – 2	3 – 6	7 – 8	9 – 10
ПВР	Повышенная вегетативная реактивность	0 – 1	2 – 6	7 – 8	9 – 10

Методика: Уровень школьной тревожности, SAS (Филлипс). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Средний (нормальный) уровень	Высокий уровень
ОШТ	Общая школьная тревожность	0 – 11	12 – 16	17 – 22
ПСС	Переживание социального стресса	0 – 5	6 – 8	9 – 11
ФДУ	Фрустрация потребности в достижении успеха	0 – 6	7 – 9	9 – 13
СС	Страх самовыражения	0 – 2	3 – 4	5 – 6
СПЗ	Страх ситуации проверки знаний	0 – 2	3 – 4	5 – 6
СОО	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	0 – 2	3 – 4	5
НФСС	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	0 – 2	3 – 4	5
ОУ	Проблемы и страхи в отношениях с учителями	0 – 4	5 – 6	7 – 8

Методика: Склонность к отклоняющемуся поведению (СОП). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
СЖ	Социальная желательность	10 – 49	50 – 60	61 – 70	71 – 90
ПНП	Преодоление норм и правил	10 – 49	50 – 70		71 – 90
Ан	Аддиктивное поведение	10 – 49	50 – 70		71 – 90
СП	Саморазрушающее поведение	10 – 49	50 – 70		71 – 90
АиН	Агрессия и насилие	10 – 49	50 – 70		71 – 90
ВК	Волевой контроль	10 – 49	50 – 70		71 – 90
ДП	Делинкветное поведение	10 – 49	50 – 70		71 – 90
Аббревиатура	Название шкалы	мужская	женская		
ШПСР	Шкала принятия женской / мужской социальной роли	0 - 10	11-21		

Методика: Склонность к девиантному поведению (СДП). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
СО	Социально-обусловленное поведение	0 – 10	11 – 20	21 – 30
Д	Делинкветное поведение	0 – 10	11 – 20	21 – 30
Адд	Аддиктивное поведение	0 – 10	11 – 20	21 – 30
Аг	Агрессивное поведение	0 – 10	11 – 20	21 – 30
ААг	Аутоагрессивное поведение	0 – 10	11 – 20	21 – 30

Методика: Самооценка психических состояний (тест Айзенка). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Средний (нормальный) уровень	Высокий уровень
ШТ	Шкала тревожности	0 – 7	8 – 14	15 – 20
ШФ	Шкала фрустрации	0 – 7	8 – 14	15 – 20
ША	Шкала агрессивности	0 – 7	8 – 14	15 – 20
ШР	Шкала ригидности	0 – 7	8 – 14	15 – 20

Суицидальные риски обучающихся ____ класса

Дата обследования:

№	Ф.И.О. обучающегося	ОР	Д	А	Ун	Н	СП	СКБ	М	ВП	АСФ
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											
26.											
27.											
28.											
29.											

Методика: Опросник суицидального риска (ОСР). Шкалы:

Аббревиатура	Название шкалы	Низкий уровень	Нормальный уровень	Повышенный уровень
ОР	Общий результат	0 – 9	10 – 17	18 – 29
Аббревиатура	Название шкалы	min	медиана	max
Д	Демонстративность	0,0	2,4 – 3,6	6,0
А	Аффективность	0,0	3,3	6,6
Ун	Уникальность	0,0	2,4 – 3,6	6,0
Н	Несостоятельность	0,0	3,0 – 4,5	7,5
СП	Социальный пессимизм	0,0	3,0	6,0
СКБ	Слом культурных барьеров	0,0	2,3 – 4,6	6,9
М	Максимализм	0,0	3,2	6,4
ВП	Временная перспектива	0,0	3,3	6,6
АСФ	Антисуицидный фактор	0,0	3,2	6,4