

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского
района "Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский"

**Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-
мигрантов и детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком
«Мы вместе» для 1-4 классов**

Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Измайлова Юлия Юрьевна

г. Белоярский
2024

Содержание

1	Аннотация		3
2	Пояснительная записка		4
3	Цели и задачи		6
4	Практическая значимость		7
5	Ожидаемые результаты		8
6	Условия реализации		10
7	Структура и содержание		12
8	Механизм реализации		24
9	Список литературы		27

Аннотация программы

Программа «Мы вместе» разработана для детей-мигрантов и тех, кто слабо владеет русским языком или не владеет им, в возрасте от 6,5 до 10 лет, обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Она направлена на комплексное решение задач по языковой и социальной адаптации детей в условиях многонационального региона с интенсивными миграционными процессами.

Главная цель программы — обеспечить успешную культурно-языковую и социальную интеграцию детей посредством развития коммуникативных навыков, расширения словарного запаса, формирования умений устной и письменной речи на русском языке, а также воспитания толерантного отношения к этническому и культурному разнообразию. В рамках программы создаётся благоприятная образовательная атмосфера, направленная на снижение тревожности и поддержание позитивного эмоционального состояния учащихся.

Особое внимание уделяется развитию навыков взаимодействия с педагогическим коллективом и сверстниками, знакомству с культурными традициями региона и формированию уважительного отношения к культурным различиям. Важным элементом является активное сотрудничество с семьями обучающихся, что способствует комплексной поддержке детей и укреплению партнёрских отношений между школой и семьёй.

Обучение строится на основе игровых методов, творческих заданий, диалогов и групповых проектов, что способствует развитию универсальных учебных умений, навыков сотрудничества и самовыражения. Системный подход и регулярный мониторинг позволяют своевременно корректировать образовательный процесс, обеспечивая успешную адаптацию и интеграцию детей в учебную и социальную среду региона.

Таким образом, программа «Мы вместе» способствует эффективной адаптации, обучению и личностному развитию детей-мигрантов,

поддерживает межкультурный диалог и отвечает задачам региональной политики Ханты-Мансийского автономного округа — Югры по обеспечению равных возможностей в образовании для всех обучающихся.

Пояснительная записка

Программа «Мы вместе» разработана для детей-мигрантов и детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком, в возрасте от 6,5 до 10 лет, обучающихся в МАОУ СОШ №2 г. Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра характеризуется многонациональным населением и значительными миграционными потоками, что создаёт особые условия для образовательного процесса. Дети, прибывающие из различных культурных и языковых сред, сталкиваются с вызовами адаптации к новой языковой и социальной среде, что требует создания специальных условий для их успешного обучения и социализации.

Программа направлена на развитие у детей коммуникативных навыков на русском языке, необходимых для освоения учебного материала и повседневного общения. Особое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, расширению словарного запаса и усвоению грамматических норм русского языка.

Кроме того, программа способствует созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды, снижению тревожности и формированию положительного эмоционального фона. Важным элементом является приобщение детей к культурным традициям региона и воспитание толерантного отношения к этническому многообразию.

Взаимодействие с семьями обучающихся обеспечивает комплексную поддержку и укрепляет социальное партнёрство между школой и семьёй, повышая эффективность адаптационных мероприятий.

Реализация программы соответствует задачам региональной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, направленной на

обеспечение равных образовательных возможностей и развитие межкультурного диалога.

Актуальность

В городе Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры наблюдается рост числа детей-мигрантов и детей с ограниченным владением русским языком, что связано с активными миграционными процессами и этнокультурным многообразием региона. Недостаточное знание русского языка затрудняет адаптацию таких детей в образовательной среде, снижает их возможности для успешного усвоения учебного материала и полноценного социального взаимодействия.

Отсутствие эффективной языковой поддержки может привести к трудностям в общении, снижению мотивации к обучению и социальной изоляции. В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении специализированной программы, направленной на преодоление языкового барьера, развитие коммуникативных компетенций и успешную интеграцию детей в школьный коллектив и социокультурное пространство.

Программа «Мы вместе» отвечает этим вызовам, обеспечивая системный подход к развитию русского языка и социализации детей, что способствует их успешному обучению и гармоничному развитию в условиях многонационального сообщества города Белоярский и всего Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Нормативно-правовая основа программы включает в себя международные и российские документы, регулирующие права детей и образовательные стандарты:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа от 17 декабря 2021 г. № 948).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации работы с детьми-мигрантами и детьми, слабо владеющими русским языком (например, письмо Минпросвещения России от 15.06.2020 № 08-1213 «О работе с детьми-мигрантами»).

Цели и задачи программы

Цель программы - обеспечение эффективной культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов и детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком, в возрасте от 6,5 до 10 лет, посредством формирования коммуникативных компетенций и развития навыков успешного взаимодействия в образовательной и социальной среде города Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Задачи программы

- Создать условия для формирования у детей базовых навыков владения русским языком, необходимых для успешного обучения и повседневного общения.

- Развивать коммуникативные умения, способствующие эффективному взаимодействию с педагогами и сверстниками в поликультурной среде.
- Обеспечить психологическую поддержку, направленную на снижение тревожности и формирование позитивного отношения к процессу адаптации.
- Содействовать приобщению детей к культурным традициям региона и формированию толерантного отношения к этническому и культурному многообразию.
- Организовать взаимодействие с семьями обучающихся для повышения их компетентности в вопросах воспитания и поддержки детей в процессе адаптации.
- Мониторить и оценивать уровень адаптации и языковой компетенции детей с целью корректировки образовательного процесса.

Практическая значимость программы

Программа «Мы вместе» обладает высокой практической значимостью, поскольку направлена на решение конкретных проблем, связанных с адаптацией детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в образовательной среде города Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Внедрение программы позволяет:

- 1. Повысить уровень языковой компетенции** детей, что способствует успешному освоению образовательной программы и улучшению академической успеваемости.
- 2. Развить коммуникативные навыки**, необходимые для эффективного взаимодействия с педагогами и сверстниками, что снижает риск социальной изоляции и улучшает психологическое состояние детей.
- 3. Обеспечить методическую поддержку педагогам**, работающим с детьми-мигрантами, что повышает качество образовательного процесса и способствует созданию комфортной образовательной среды.

- 4. Вовлечь семьи обучающихся** в образовательный процесс, что укрепляет связь между школой и семьей и повышает эффективность адаптационных мероприятий.
- 5. Сформировать толерантное отношение** к культурному многообразию, что способствует гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде и обществе в целом.

Результаты реализации программы могут быть использованы для разработки и совершенствования образовательных методик и технологий, а также для формирования рекомендаций по работе с детьми-мигрантами и детьми с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты программы

В результате освоения программы «Мы вместе» для детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в возрасте от 6,5 до 10 лет, предполагается достижение следующих ключевых результатов:

Личностные результаты

1. Формирование у обучающихся мотивации к учению и познанию, развитие интереса к обучению и саморазвитию.
2. Осознание значимости учебной деятельности и принятие социальной роли обучающегося.
3. Формирование уважительного отношения к культурному многообразию и толерантности.
4. Развитие ответственности за свои поступки и формирование положительной учебной мотивации.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД: умение ставить учебные цели, планировать и контролировать свою деятельность, корректировать действия в процессе обучения.

Познавательные УУД: развитие навыков поиска, анализа, переработки и применения информации; формирование критического мышления и умения решать учебно-познавательные задачи.

Коммуникативные УУД: развитие навыков эффективного общения, умения работать в группе, слушать и понимать других, вести диалог и сотрудничать с окружающими.

Предметные результаты

1. Освоение базовых знаний русского языка, включая навыки устной и письменной речи, расширение словарного запаса, освоение грамматических норм, необходимых для успешного обучения и повседневного общения.
2. Приобретение опыта применения языковых знаний в учебной и социальной деятельности.

Психолого-педагогические результаты

1. Снижение тревожности, связанной с адаптацией в новой языковой и культурной среде.
2. Формирование позитивного отношения к обучению и уверенности в собственных силах.

Социальные результаты

1. Успешная интеграция в школьный коллектив и местное сообщество.
2. Активное участие в совместных мероприятиях, развитие навыков межкультурного взаимодействия.

Результаты взаимодействия с семьёй

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах поддержки и воспитания детей, способствующее успешной адаптации ребёнка.

Данные результаты обеспечивают всестороннее развитие ребёнка, формируют базу для дальнейшего успешного обучения и социальной адаптации, а также соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования (ФГОС НОО) по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Условия реализации программы

Реализация программы «Мы вместе» в городе Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры обеспечивается созданием комплексной системы условий, включающей кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические и информационно-методические аспекты. Эти условия соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и направлены на достижение планируемых результатов обучения и успешную адаптацию детей-мигрантов и детей с ограниченным владением русским языком.

1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогами, владеющими методиками работы с детьми-мигрантами и слабо владеющими русским языком.

Организована система повышения квалификации и профессионального развития педагогов, включая обучение современным технологиям языковой адаптации и межкультурной коммуникации.

Наличие специалистов (психологов, логопедов, социальных педагогов) для оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся.

2. Материально-технические условия

Обеспечение образовательных помещений необходимым оборудованием и учебно-методическими материалами, включая пособия для изучения русского языка как второго.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей комфортному и эффективному обучению.

Наличие технических средств обучения (мультимедийное оборудование, компьютеры, доступ к интернет-ресурсам).

3. Финансовые условия

Обеспечение финансирования, достаточного для реализации всех компонентов программы, включая оплату труда специалистов, приобретение учебных материалов и оборудования, организацию дополнительных мероприятий.

Планирование и контроль расходов с учётом требований законодательства и специфики работы с детьми-мигрантами.

4. Психолого-педагогические условия

Организация поддержки эмоционального и психологического благополучия детей, снижение тревожности и стрессовых состояний, связанных с адаптацией.

Внедрение индивидуальных и групповых форм работы, направленных на развитие коммуникативных навыков и социализацию.

Взаимодействие с семьями обучающихся, предоставление консультаций и поддержки родителям.

5. Информационно-методические условия

Наличие методических материалов и рекомендаций для педагогов по работе с целевой группой детей.

Использование современных образовательных технологий и программ, адаптированных под нужды детей-мигрантов.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам, способствующим развитию языковых и коммуникативных компетенций.

6. Организационные условия

Гибкое расписание и организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Внедрение системы мониторинга и оценки эффективности реализации программы и достижения её целей.

Создание условий для взаимодействия с социальными партнёрами, учреждениями культуры, здравоохранения и социальной защиты.

Эти условия направлены на создание комфортной, развивающей и поддерживающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество

образования, доступность и успешную адаптацию детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в образовательных организациях города Белоярский и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Структура и содержание программы

Программа «Мы вместе» рассчитана на один учебный год и включает 34 учебных часа для каждого класса (1–4 классы). Она построена с учётом возрастных особенностей детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, и направлена на формирование языковых, коммуникативных и социокультурных компетенций, необходимых для успешной адаптации и обучения.

Структура программы		
Раздел программы	Час	Основное содержание
1. Вводный модуль	4 часа	Знакомство с программой, диагностика уровня владения русским языком, постановка целей и задач обучения
2. Развитие устной речи	10 часов	Формирование навыков восприятия и понимания речи, развитие навыков говорения, расширение словарного запаса
3. Развитие письменной речи	8 часов	Обучение письму, формирование навыков чтения, развитие грамматических навыков и орфографии
4. Коммуникативные навыки и социальная адаптация	8 часов	Развитие навыков межличностного общения, формирование навыков сотрудничества, знакомство с культурными традициями региона и нормами поведения
5. Итоговый модуль и коррекция	4 часа	Повторение и закрепление материала, оценка результатов, индивидуальная работа по коррекции пробелов

Содержание программы

1. Вводный модуль (4 часа)

Диагностика уровня владения русским языком (устная и письменная речь).

Ознакомление с целями и задачами программы.

Формирование мотивации к изучению языка и адаптации в новой среде.

2. Развитие устной речи (10 часов)

Развитие навыков понимания русской речи на слух.

Обучение построению простых и сложных предложений.

Расширение активного и пассивного словарного запаса.

Практические упражнения на диалог и монологическую речь.

3. Развитие письменной речи (8 часов)

Обучение основам письма: буквы, слоги, слова.

Формирование навыков чтения и письма.

Развитие грамматических навыков: склонения, спряжения, построение предложений.

Орфографические упражнения.

4. Коммуникативные навыки и социальная адаптация (8 часов)

Формирование навыков эффективного общения с педагогами и сверстниками.

Развитие умений работать в группе, слушать и выражать своё мнение.

Знакомство с культурными традициями и нормами поведения в школе и обществе.

Формирование толерантности и уважения к многообразию культур.

5. Итоговый модуль и коррекция (4 часа)

Повторение и систематизация изученного материала.

Оценка результатов освоения программы (текущая и итоговая диагностика).

Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности.

Рекомендации для дальнейшего развития языковых и коммуникативных навыков.

Данная структура обеспечивает комплексный подход к развитию языковых и социальных компетенций, необходимый для успешной адаптации и обучения детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в условиях школы города Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Тематическое планирование программы

Особенности реализации

Занятия включают разнообразные методы: игровые упражнения, творческие задания, диалоги, групповые проекты, что способствует развитию универсальных учебных действий.

Темы направлены на формирование языковых навыков, коммуникативных умений, социальной адаптации и личностного роста.

Используются как индивидуальные, так и коллективные формы деятельности, стимулирующие сотрудничество и самовыражение.

Регулярное повторение и закрепление материала способствует устойчивому усвоению знаний и умений.

Тематическое планирование программы «Мы вместе» для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Вводный модуль (4 часа)			
1	Знакомство и диагностика устной речи: «Расскажи о себе»	1	Игровое знакомство, устный опрос, диалог, выявление уровня владения русским языком
2	Диагностика письменной речи: «Пиши и рисуй»	1	Письменное задание, творческое письмо, индивидуальная работа
3	Знакомство с программой и формирование мотивации: «Почему важно учить русский язык?»	1	Групповая дискуссия, творческое задание (плакат, коллаж), мотивационные игры
4	Адаптация в новой среде: «Мои первые друзья»	1	Ролевая игра, групповое обсуждение, упражнения на выражение эмоций
Развитие устной речи (10 часов)			

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
5	Понимание речи на слух: «Что я слышу?»	1	Аудиозаписи, вопросы по содержанию, игровые задания
6	Простые предложения: «Расскажи о своей семье»	1	Диалоги в парах, творческое рассказывание, игровые упражнения
7	Сложные предложения: «Опиши картинку»	1	Групповой проект, составление рассказа, обсуждение
8	Расширение словарного запаса: «Вокруг меня»	1	Лексические игры, тематические карточки, кроссворды
9	Диалогическая речь: «Как спросить и ответить?»	1	Ролевые игры, инсценировки, работа в парах
10	Монологическая речь: «Моё любимое животное»	1	Индивидуальные рассказы, творческие задания
11	Практика диалогов: «В магазине»	1	Ролевые игры, моделирование ситуаций
12	Практика монологов: «Моя школа»	1	Творческое письмо, устные рассказы
13	Итоговое упражнение на устную речь: «Мой день»	1	Групповая презентация, обсуждение
14	Повторение и закрепление устной речи	1	Игровые упражнения, викторины
Развитие письменной речи (8 часов)			
15	Письмо букв и слогов: «Пиши и читай»	1	Индивидуальная работа, творческие задания
16	Составление слов: «Мои любимые слова»	1	Игры с буквами, составление слов, коллективная работа
17	Чтение простых текстов: «Мои первые рассказы»	1	Чтение вслух, обсуждение, творческое письмо
18	Письмо предложений: «Опиши свой день»	1	Письменные задания, индивидуальная работа
19	Грамматические навыки: склонения и спряжения в простых предложениях	1	Игры на грамматику, упражнения в парах
20	Составление рассказа: «Моё путешествие»	1	Творческое письмо, групповая работа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
21	Орфографические упражнения: «Пиши правильно»	1	Диктанты, проверочные задания
22	Итоговое упражнение по письменной речи: «Мой рассказ»	1	Письменная презентация, обсуждение
Коммуникативные навыки и социальная адаптация (8 часов)			
23	Общение с педагогами и сверстниками: «Как познакомиться?»	1	Рольевые игры, обсуждения, упражнения на коммуникацию
24	Работа в группе: «Вместе мы — команда»	1	Командные игры, групповые проекты
25	Умение слушать и выражать мнение: «Я слышу и говорю»	1	Дискуссии, упражнения на активное слушание
26	Культурные традиции Югры: «Праздники и обычаи»	1	Творческие проекты, презентации
27	Нормы поведения в школе и обществе: «Правила и уважение»	1	Рольевые игры, обсуждения
28	Толерантность и уважение к многообразию: «Мы разные, но вместе»	1	Беседы, творческие задания
29	Эмоциональная поддержка: «Как справляться с трудностями»	1	Игры, упражнения на эмоциональный интеллект
30	Итоговое занятие по коммуникативным навыкам: «Мои успехи в общении»	1	Презентации, обсуждения
Итоговый модуль и коррекция (4 часа)			
31	Повторение и систематизация изученного материала	1	Игры, викторины, групповые обсуждения
32	Диагностика устной речи и письменных навыков	1	Тесты, творческие задания
33	Индивидуальная коррекция и поддержка	1	Работа с детьми, имеющими трудности
34	Итоговое мероприятие: праздник дружбы и успехов	1	Совместное творчество, презентации, игры

Тематическое планирование программы «Мы вместе» для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Вводный модуль (4 часа)			
1	Диагностика устной речи: «Расскажи о своей семье»	1	Игровое знакомство, устный опрос, диалог, выявление уровня владения русским языком
2	Диагностика письменной речи: «Пиши слова и предложения»	1	Письменное задание, творческое письмо, индивидуальная работа
3	Знакомство с программой и формирование мотивации: «Почему я хочу учить русский язык?»	1	Групповая дискуссия, творческое задание (плакат, коллаж), мотивационные игры
4	Адаптация в новой среде: «Мои друзья и я»	1	Ролевая игра, групповое обсуждение, упражнения на выражение эмоций
Развитие устной речи (10 часов)			
5	Понимание речи на слух: «Что я слышу вокруг?»	1	Аудиозаписи, вопросы по содержанию, игровые задания
6	Простые предложения: «Опиши свой день»	1	Диалоги в парах, творческое рассказывание, игровые упражнения
7	Сложные предложения: «Расскажи о своём хобби»	1	Групповой проект, составление рассказа, обсуждение
8	Расширение словарного запаса: «Мир вокруг меня»	1	Лексические игры, тематические карточки, кроссворды
9	Диалогическая речь: «Как попросить помощь?»	1	Ролевые игры, инсценировки, работа в парах
10	Монологическая речь: «Моё любимое животное»	1	Индивидуальные рассказы, творческие задания
11	Практика диалогов: «В магазине»	1	Ролевые игры, моделирование ситуаций
12	Практика монологов: «Моя семья»	1	Творческое письмо, устные рассказы
13	Итоговое упражнение на устную речь: «Мой день в школе»	1	Групповая презентация, обсуждение
14	Повторение и закрепление устной речи	1	Игровые упражнения, викторины

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Развитие письменной речи (8 часов)			
15	Письмо букв и слогов: «Пиши и читай»	1	Индивидуальная работа, творческие задания
16	Составление слов: «Мои любимые слова»	1	Игры с буквами, составление слов, коллективная работа
17	Чтение простых текстов: «Мои рассказы»	1	Чтение вслух, обсуждение, творческое письмо
18	Письмо предложений: «Опиши свой день»	1	Письменные задания, индивидуальная работа
19	Грамматические навыки: склонения и спряжения в простых предложениях	1	Игры на грамматику, упражнения в парах
20	Составление рассказа: «Моё путешествие»	1	Творческое письмо, групповая работа
21	Орфографические упражнения: «Пиши правильно»	1	Диктанты, проверочные задания
22	Итоговое упражнение по письменной речи: «Мой рассказ»	1	Письменная презентация, обсуждение
Коммуникативные навыки и социальная адаптация (8 часов)			
23	Общение с педагогами и сверстниками: «Как познакомиться?»	1	Рольевые игры, обсуждения, упражнения на коммуникацию
24	Работа в группе: «Вместе мы — команда»	1	Командные игры, групповые проекты
25	Умение слушать и выражать мнение: «Я слышу и говорю»	1	Дискуссии, упражнения на активное слушание
26	Культурные традиции Югры: «Праздники и обычаи»	1	Творческие проекты, презентации
27	Нормы поведения в школе и обществе: «Правила и уважение»	1	Рольевые игры, обсуждения
28	Толерантность и уважение к многообразию: «Мы разные, но вместе»	1	Беседы, творческие задания

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
29	Эмоциональная поддержка: «Как справляться с трудностями»	1	Игры, упражнения на эмоциональный интеллект
30	Итоговое занятие по коммуникативным навыкам: «Мои успехи в общении»	1	Презентации, обсуждения
Итоговый модуль и коррекция (4 часа)			
31	Повторение и систематизация изученного материала	1	Игры, викторины, групповые обсуждения
32	Диагностика устной речи и письменных навыков	1	Тесты, творческие задания
33	Индивидуальная коррекция и поддержка	1	Работа с детьми, имеющими трудности
34	Итоговое мероприятие: праздник дружбы и успехов	1	Совместное творчество, презентации, игры

Тематическое планирование программы «Мы вместе» для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Вводный модуль (4 часа)			
1	Диагностика устной речи: «Расскажи о себе и своей семье»	1	Игровое знакомство, устный опрос, диалог, выявление уровня владения русским языком
2	Диагностика письменной речи: «Пиши слова и предложения»	1	Письменное задание, творческое письмо, индивидуальная работа
3	Знакомство с программой и формирование мотивации: «Почему важно учить русский язык?»	1	Групповая дискуссия, творческое задание (плакат, коллаж), мотивационные игры
4	Адаптация в новой среде: «Мои друзья и я»	1	Ролевая игра, групповое обсуждение, упражнения на выражение эмоций
Развитие устной речи (10 часов)			
5	Понимание речи на слух: «Что я слышу вокруг?»	1	Аудиозаписи, вопросы по содержанию, игровые задания

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
6	Простые предложения: «Опиши свой день»	1	Диалоги в парах, творческое рассказывание, игровые упражнения
7	Сложные предложения: «Расскажи о своём хобби»	1	Групповой проект, составление рассказа, обсуждение
8	Расширение словарного запаса: «Мир вокруг меня»	1	Лексические игры, тематические карточки, кроссворды
9	Диалогическая речь: «Как попросить помощь?»	1	Рольевые игры, инсценировки, работа в парах
10	Монологическая речь: «Моё любимое животное»	1	Индивидуальные рассказы, творческие задания
11	Практика диалогов: «В магазине»	1	Рольевые игры, моделирование ситуаций
12	Практика монологов: «Моя семья»	1	Творческое письмо, устные рассказы
13	Итоговое упражнение на устную речь: «Мой день в школе»	1	Групповая презентация, обсуждение
14	Повторение и закрепление устной речи	1	Игровые упражнения, викторины
Развитие письменной речи (8 часов)			
15	Письмо букв и слогов: «Пиши и читай»	1	Индивидуальная работа, творческие задания
16	Составление слов: «Мои любимые слова»	1	Игры с буквами, составление слов, коллективная работа
17	Чтение простых текстов: «Мои рассказы»	1	Чтение вслух, обсуждение, творческое письмо
18	Письмо предложений: «Опиши свой день»	1	Письменные задания, индивидуальная работа
19	Грамматические навыки: склонения и спряжения в простых предложениях	1	Игры на грамматику, упражнения в парах
20	Составление рассказа: «Моё путешествие»	1	Творческое письмо, групповая работа

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
21	Орфографические упражнения: «Пиши правильно»	1	Диктанты, проверочные задания
22	Итоговое упражнение по письменной речи: «Мой рассказ»	1	Письменная презентация, обсуждение
Коммуникативные навыки и социальная адаптация (8 часов)			
23	Общение с педагогами и сверстниками: «Как познакомиться?»	1	Ролевые игры, обсуждения, упражнения на коммуникацию
24	Работа в группе: «Вместе мы — команда»	1	Командные игры, групповые проекты
25	Умение слушать и выражать мнение: «Я слышу и говорю»	1	Дискуссии, упражнения на активное слушание
26	Культурные традиции Югры: «Праздники и обычаи»	1	Творческие проекты, презентации
27	Нормы поведения в школе и обществе: «Правила и уважение»	1	Ролевые игры, обсуждения
28	Толерантность и уважение к многообразию: «Мы разные, но вместе»	1	Беседы, творческие задания
29	Эмоциональная поддержка: «Как справляться с трудностями»	1	Игры, упражнения на эмоциональный интеллект
30	Итоговое занятие по коммуникативным навыкам: «Мои успехи в общении»	1	Презентации, обсуждения
Итоговый модуль и коррекция (4 часа)			
31	Повторение и систематизация изученного материала	1	Игры, викторины, групповые обсуждения
32	Диагностика устной речи и письменных навыков	1	Тесты, творческие задания
33	Индивидуальная коррекция и поддержка	1	Работа с детьми, имеющими трудности
34	Итоговое мероприятие: праздник дружбы и успехов	1	Совместное творчество, презентации, игры

Тематическое планирование программы «Мы вместе» для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Вводный модуль (4 часа)			
1	Диагностика устной речи: «Расскажи о себе и своих увлечениях»	1	Игровое знакомство, устный опрос, диалог, выявление уровня владения русским языком
2	Диагностика письменной речи: «Пиши рассказ»	1	Письменное задание, творческое письмо, индивидуальная работа
3	Знакомство с программой и формирование мотивации: «Почему я изучаю русский язык?»	1	Групповая дискуссия, творческое задание (плакат, коллаж), мотивационные игры
4	Адаптация в новой среде: «Мои друзья и я»	1	Ролевая игра, групповое обсуждение, упражнения на выражение эмоций
Развитие устной речи (10 часов)			
5	Понимание речи на слух: «Что я слышу вокруг?»	1	Аудиозаписи, вопросы по содержанию, игровые задания
6	Простые предложения: «Опиши свой день»	1	Диалоги в парах, творческое рассказывание, игровые упражнения
7	Сложные предложения: «Расскажи о своём хобби»	1	Групповой проект, составление рассказа, обсуждение
8	Расширение словарного запаса: «Мир вокруг меня»	1	Лексические игры, тематические карточки, кроссворды
9	Диалогическая речь: «Как попросить помощь?»	1	Ролевые игры, инсценировки, работа в парах
10	Монологическая речь: «Моё любимое животное»	1	Индивидуальные рассказы, творческие задания
11	Практика диалогов: «В магазине»	1	Ролевые игры, моделирование ситуаций
12	Практика монологов: «Моя семья»	1	Творческое письмо, устные рассказы
13	Итоговое упражнение на устную речь: «Мой день в школе»	1	Групповая презентация, обсуждение
14	Повторение и закрепление устной речи	1	Игровые упражнения, викторины

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
Развитие письменной речи (8 часов)			
15	Письмо букв и слогов: «Пиши и читай»	1	Индивидуальная работа, творческие задания
16	Составление слов: «Мои любимые слова»	1	Игры с буквами, составление слов, коллективная работа
17	Чтение простых текстов: «Мои рассказы»	1	Чтение вслух, обсуждение, творческое письмо
18	Письмо предложений: «Опиши свой день»	1	Письменные задания, индивидуальная работа
19	Грамматические навыки: склонения и спряжения в простых предложениях	1	Игры на грамматику, упражнения в парах
20	Составление рассказа: «Моё путешествие»	1	Творческое письмо, групповая работа
21	Орфографические упражнения: «Пиши правильно»	1	Диктанты, проверочные задания
22	Итоговое упражнение по письменной речи: «Мой рассказ»	1	Письменная презентация, обсуждение
Коммуникативные навыки и социальная адаптация (8 часов)			
23	Общение с педагогами и сверстниками: «Как познакомиться?»	1	Рольевые игры, обсуждения, упражнения на коммуникацию
24	Работа в группе: «Вместе мы — команда»	1	Командные игры, групповые проекты
25	Умение слушать и выражать мнение: «Я слышу и говорю»	1	Дискуссии, упражнения на активное слушание
26	Культурные традиции Югры: «Праздники и обычаи»	1	Творческие проекты, презентации
27	Нормы поведения в школе и обществе: «Правила и уважение»	1	Рольевые игры, обсуждения
28	Толерантность и уважение к многообразию: «Мы разные, но вместе»	1	Беседы, творческие задания

№	Тема занятия	Кол-во часов	Краткое содержание и методы
29	Эмоциональная поддержка: «Как справляться с трудностями»	1	Игры, упражнения на эмоциональный интеллект
30	Итоговое занятие по коммуникативным навыкам: «Мои успехи в общении»	1	Презентации, обсуждения
Итоговый модуль и коррекция (4 часа)			
31	Повторение и систематизация изученного материала	1	Игры, викторины, групповые обсуждения
32	Диагностика устной речи и письменных навыков	1	Тесты, творческие задания
33	Индивидуальная коррекция и поддержка	1	Работа с детьми, имеющими трудности
34	Итоговое мероприятие: праздник дружбы и успехов	1	Совместное творчество, презентации, игры

Механизм реализации программы

Реализация программы «Мы вместе» предполагает комплексный подход, включающий организационные, кадровые, методические и ресурсные мероприятия, направленные на достижение целей и задач программы по адаптации и обучению детей-мигрантов и детей, слабо владеющих русским языком, в возрасте от 6,5 до 10 лет в городе Белоярский Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Основные компоненты механизма реализации

Организационный компонент

1. Формирование рабочей группы из педагогов, психологов и методистов для координации реализации программы.
2. Вовлечение всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.
3. Разработка годового плана с распределением ответственности и сроков выполнения.

4. Регулярные совещания и мониторинговые сессии для оценки хода реализации и корректировки действий.

Кадровый компонент

1. Повышение квалификации педагогов по методикам работы с детьми-мигрантами и слабо владеющими русским языком.
2. Привлечение специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся.
3. Обеспечение методической поддержки и консультаций педагогам и родителям.

Методический компонент

1. Использование современных образовательных технологий и методик, адаптированных под потребности целевой аудитории.
2. Разработка и применение диагностических инструментов для оценки уровня владения русским языком и мониторинга прогресса.
3. Внедрение индивидуальных и групповых форм работы с учётом особенностей каждого ребёнка.

Материально-технический компонент

1. Обеспечение необходимыми учебными материалами и техническими средствами обучения.
2. Создание комфортной и развивающей образовательной среды.

Информационно-коммуникационный компонент

1. Организация взаимодействия с семьями обучающихся через родительские собрания и информационные рассылки.
2. Использование сетевых форм реализации образовательных программ и дистанционных технологий при необходимости.
3. Ведение систематической документации и обмен информацией между участниками программы.

Контроль и оценка результатов

1. Внедрение системы мониторинга и диагностики для оценки эффективности реализации программы.

2. Анализ промежуточных и итоговых результатов с целью корректировки содержания и методов работы.
3. Представление отчетности перед руководством образовательного учреждения и заинтересованными сторонами.

Принципы реализации

1. Системность и последовательность действий.
2. Интеграция образовательного, психологического и социального сопровождения.
3. Индивидуализация подходов с учётом особенностей каждого ребёнка.
4. Активное вовлечение семьи и социального окружения.
5. Постоянное совершенствование методической базы и профессионального уровня педагогов.

Список литературы

Нормативные документы и стандарты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребёнка
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям».
7. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по работе с детьми-мигрантами и детьми, слабо владеющими русским языком (например, письмо Минпросвещения России от 15.06.2020 № 08-1213).

Научная и методическая литература

1. Воронова, Н. В. «Методика обучения русскому языку как иностранному в начальной школе». — Москва: Просвещение, 2018.
2. Иванова, С. П. «Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов в школе». — Санкт-Петербург: Речь, 2020.
3. Кузнецова, Е. А. «Социальная адаптация детей мигрантов в образовательной среде». — Екатеринбург: УрФУ, 2019.
4. Николаева, М. И. «Развитие коммуникативных компетенций у детей с ограниченным владением русским языком». — Москва: Академия, 2021.
5. Петрова, Л. В. «Инклюзивное образование и межкультурная коммуникация». — Новосибирск: Наука, 2022.

Электронные ресурсы и пособия

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации — <https://edu.gov.ru>
2. Портал «Российская электронная школа» — <https://resh.edu.ru>
3. Электронные методические комплексы по обучению русскому языку как неродному.