

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»

ПРОГРАММА (проект)

«Внутришкольная система оценки
качества образования СОШ №2 г. Белоярский»

г. Белоярский, 2023 г.

Содержание

1. Общая информация
 - 1.1 Цель и задачи создания внутренней системы оценки качества образования.
 - 1.2 Характеристика образовательной системы как объекта управления.
2. Содержание внутренней системы оценки качества образовательной организации.
 - 2.1 Краткое описание системы оценки качества образования
 - 2.2 Структура системы, взаимосвязь элементов системы
 - 2.3 Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы
 - 2.4 Мониторинг качества образования
 - 2.5 Объективность и легитимность системы оценки качества образованием
3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития внутренней системы оценки качества образования.
4. Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования
5. Приложения

1. Общая информация

1.1 Цель и задачи создания системы оценки качества образования

Оценка качества образования в СОШ №2 г. Белоярский это комплекс различных организационно-функциональных структур, а также разработка четких норм и правил, обеспечивающих оценку актуального состояния, результативности и эффективности образовательной системы школы на основе использования единого инструментария.

При формировании школьной системы оценки качества образования возникло три проблемы:

- определение подходов к построению школьной системы оценки качества образования;
- формирование внутришкольной организационно-правовой базы для создания школьной системы оценки качества образования;
- определение критериев, показателей и индикаторов для получения объективной и достоверной информации о качестве образования в школе.

В процессе определения подходов к построению системы оценки качества образования нам необходимо было ответить на следующие ключевые вопросы:

- С какой целью будет использоваться создаваемая система? Что будет оцениваться?
- Насколько объективными, надежными и обоснованными будут результаты? Возможна ли их интерпретация?
- Какие выводы могут быть сделаны на основе этих результатов?
- Какие проблемы могут возникнуть в процессе разработки инструментария и проведения оценки?
- Как использовать полученные результаты для управления качеством образования на ступени начального общего образования?

Цель создания системы оценки качества образования: управление успешным развитием образовательной системы школы, через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Задачи:

- сформировать единое понимание качества образования всеми участниками образовательного процесса;
- создать нормативно-правовую базу системы оценки качества образования;
- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать пакет критериев оценки качества образования в СОШ №2 г. Белоярский;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели системы оценки качества образования;
- определить ключевую ответственность субъектов управления качеством образования в школе;
- расширить общественное участие в управлении образованием в школе: подготовить общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- повысить уровень информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе.

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 п. 29 определено понятие качество образования: «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы». Учитывая формулировку закона и мнения всех участников образовательного процесса мы определили понятие **качество образования** в СОШ №2 г. Белоярский как комплексную характеристику, отражающую степень соответствия созданных условий для осуществления образовательного процесса, содержания и порядка осуществления этого процесса, а также реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся их родителей, педагогов, общества, выраженных в показателях и индикаторах. Определена модель качества образования в СОШ №2 г. Белоярский.

Характеристика образовательной системы как объекта управления

В школе организовано целостное пространство для образования и развития младшего школьника, физически и психически здоровой личности, обладающей внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности, к самоорганизации развития своих возможностей и самоопределению в жизни. Направления развития образовательной системы определены в Программе развития школы и реализуется через проекты:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Одаренные дети.
- Современный учитель.
- Изменение школьной инфраструктуры.
- Формула здоровья.
- Расширение самостоятельности школ.

В свете требований ФГОС наши школьники учатся способам получения знаний, то есть «учатся учиться». Достичь поставленной цели можно только через интеграцию учебной и внеучебной деятельности.

Образовательные стандарты второго поколения предполагают получение новых результатов, достижение которых возможно только при использовании современных образовательных технологий деятельностного типа: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных достижений и проектная деятельность, др.

По нашему мнению, рост эффективности применения названных технологий связывается не только с соответствующим повышением квалификации учителя, но и со специальной подготовкой учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в начальной школе обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и так же как урочная форма направлена на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно полезные практики. С 1 класса учащиеся представляют исследовательские работы на школьной конференции и конференции исследовательских работ школьников «Шаг в науку», которая ежегодно проводится на базе школы. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления (летние профильные лагерные смены), создаваемые на базе школы. Ежегодно младшие школьники принимают участие в Днях науки.

Учебный план внеурочной деятельности формируется согласно запросам (по результатам анкетирования) родителей и учащихся и с учетом имеющихся в школе ресурсов. Дети идут на внеурочные занятия по выбору в зависимости от своих интересов, в группы для занятий объединяются не только учащиеся одного возраста, но также существуют и разновозрастные группы. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Раздел вариативной части учебного плана внеурочной деятельности позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

За счет часов, отведенных на внеурочные занятия, школа реализует дополнительные образовательные программы, программу духовно-нравственного развития учащихся. В школе реализуется сетевая модель организации внеурочной деятельности.

2. Организационная структура системы оценки качеством образования

2.1 Краткое описание системы оценки качества образования

В период становления системы оценки качества образования в школе существовали проблемы: отсутствие модели управления качеством образования, разработанных критериев и показателей и индикаторов качества, конкретных измерителей (оценочных процедур) обеспечения качества. Необходимость разработки ВСОКО для нашей школы обусловлена следующими причинами:

- изменение подходов к оценке качества образования на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном;
- необходимость учёта и сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования в школе с целью его корректировки;
- именно на школьном уровне обеспечивается выполнение социального заказа и удовлетворение образовательных потребностей личности.

Систему оценки качества образования мы рассматриваем как один из компонентов системы управления качеством образования. Основной **целью системы оценки качества образования** является обеспечение органов управления школы объективной и полной информацией о качестве образования и тенденциях его изменения для принятия управленческих решений на соответствующих уровнях управления функционированием и развитием образования, а также для

информирования участников образовательного процесса, населения о состоянии дел в школе в данной области.

Осуществлению этой важной задачи призван способствовать данный проект, который рассматривает модель управления качеством образования как систему, включающую анализ, планирование, организацию образовательного процесса, материально – техническое и научно – методическое обеспечение, и систему мониторинга качества образования, а также принятие по результатам мониторинга управленческих решений.

В основу организации школьной системы оценки качества образования положены **принципы:**

- ориентация на потребителя;
- концептуальная преемственность с РСОКО;
- лидерство руководства при сохранении государственно-общественного характера управления школой;
- вовлечение сотрудников;
- процессно-ориентированный подход;
- принятие решений, основанное на фактах и данных;
- направленность на постоянное улучшение качества процессов и результатов;
- социальное партнерство.

Функции школьной системы оценки качества

- обеспечение школьного стандарта качества образования как общественного договора между субъектами образовательного процесса;
- определение критериальной основы, конкретных показателей и индикаторов качества образования в школе;
- подготовка аналитических отчетов и публичных докладов о качестве образования в школе;
- разработка и описание оценочных процедур;
- стимулирование инновационных процессов в школе для поддержания и постоянного улучшения качества образования;
- определение направлений развития образовательной системы школы, повышения квалификации педагогических работников.

Ориентиры для оценки качества образования:

- федеральный государственный образовательный стандарт;
- Программа развития;
- образовательная программа начального общего образования;
- оценочно-критериальная база школы;
- Положение о системе оценки качества образования в школе, другие локальные акты;
- нормы, закрепленные в Уставе образовательного учреждения.

2.2 Структура системы, взаимосвязь элементов системы

Предметом оценки качества образования являются определенные характеристики СОШ №2 г. Белоярский и его основной деятельности, представляющие практическую ценность для участников образовательного процесса, поддающиеся учету и оцениванию.

Приоритетами достижения качества образования в школе являются **Качество потенциала достижения целей:**

- качество образовательной программы;
- качество кадрового ресурса;
- качество материально-технического оснащения.

Качество **образовательного процесса:**

- качество технологий;
- качество мотивации школьников;
- качество мотивации педагогов.

Качество **образовательных результатов:**

- качество освоенных предметных знаний и умений;
- качество сформированности способов деятельности (компетентности);
- качество социального опыта, самореализации и самовыражения.

Таким образом, условия для осуществления образовательного процесса, образовательные программы и результаты их реализации рассматриваются как самостоятельные объекты оценки, а как предмет оценки - качество этих объектов.

Управление качеством – планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования.

Улучшение качества – процесс и результат приближения имеющихся параметров образовательной деятельности к целям и задачам, определенным школой в области качества образования (в виде показателей и индикаторов).

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в школе, государственным образовательным стандартам, социальным и личностным ожиданиям учащихся, их родителей, педагогов, общества.

Основные функциональные составляющие системы оценки качества образования:

- самоконтроль и самооценка обучающихся с использованием информационной среды школы;
- формирующее оценивание педагогов, которое фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении результатов обучающегося, а не преподавания, дает учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать образовательный процесс; ориентируется на качественную оценку действий учащихся, работает на улучшение качества обучения, а не обеспечивает основание для выставления отметок;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся и отражение его в информационной среде образовательного учреждения;
- внешняя оценка стартовых и итоговых возможностей обучающихся в рамках общешкольного мониторинга качества образования;
- экспертиза учебных планов, рабочих программ учебных предметов, других документов и материалов, входящих в состав основной образовательной программы;
- мониторинг реализации основных образовательных программ уровней

образования и внеурочной деятельности обучающихся;

- экспертиза условий, содержания и результатов деятельности школы, в том числе с привлечением профессионального сообщества и общественности.

Организация работы школьной системы оценки качества образования в первую очередь началась с разработки нормативно-правовой базы, которая создавалась на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней и представляет собой единый комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования внутришкольной системы оценки качества образования и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов представляет собой целостную систему управления качеством образования на различных уровнях и включает в себя всех участников образовательного процесса. Для успешной реализации проекта необходимо, чтобы все его участники знали, какие результаты и к какому сроку они должны получить. Огромное значение для успеха здесь имеет мотивация.

2.3 Условия и ресурсы, обеспечивающие функционирование системы

Под организационными условиями обеспечения и управления качеством образования, в общем смысле этого слова, мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов;

- организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем;

- наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;

- использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять федеральные государственные образовательные стандарты;

- наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;

- наличие иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп, которым делегирована ответственность за качество образования;

- наличие системы мониторинга качества образования в общеобразовательном учреждении.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Для достижения результатов освоения основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы для оценки разрабатываются педагогическим коллективом на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

Для внутришкольной системы оценивания образовательных результатов и контроля качества обучения, в СОШ №2 г. Белоярский создана служба мониторинга. Служба мониторинга интегрирована в систему управления и осуществляет информационно-аналитическое обеспечение управления, в состав которой входят администрация, педагоги-психологи, учителя, ученики, родители.

2.4 Объекты оценки качества образования

Объектами оценки качества образования являются:

- образовательные достижения учащихся;
- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- организация образовательного процесса.

Функционирование и взаимосвязь объектов оценки качества образования представлены в **Приложении 1**.

2.5 Инструментарий проведения процедур оценки качества, используемых СОШ №2 г. Белоярский

Создаваемые методы самооценки обеспечивают возможность сбора информации для управления и оценки эффективности организации образовательного процесса и отвечают на следующие вопросы:

- Каких основных результатов достигла школа?
- Насколько она соответствует образовательным потребностям и запросам заинтересованных участников – учеников, родителей, учителей, учредителей?
- Насколько эффективен образовательный процесс?
- Насколько успешно осуществляется управление школой?

- Насколько профессиональны руководители и административно – управленческий персонал?
- Какими ресурсами, условиями и возможностями для улучшения располагает школа?

Ответ на каждый из этих вопросов может быть получен путем оценки качества образования по набору основных направлений. При этом наиболее существенными являются показатели эффективности и тот результат, который деятельность школы приносит ученикам, их семьям, сообществу и педагогам.

Основными критериями отбора индикаторов служат:

- способность индикатора отражать динамику соответствия стандарту;
- возможность получать количественные значения индикаторов;
- наличие для индикатора легитимной процедуры измерения;
- наличие ясных и признанных единиц измерения для индикатора;
- валидность индикатора по выбранной характеристике;
- возможность корректного соотнесения значений индикатора со значениями остальных индикаторов.

Формирование метапредметных результатов, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой. Под универсальными учебными действиями мы понимаем способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. При этом актуальным остается вопрос о том, как оценить и измерить то, чему ребенок научился, измерить развитие его способностей. Поэтому перед учителем встает задача: как же метапредметные результаты оценивать? Невозможно измерить новые результаты старыми методами, такими как контрольные и проверочные работы. Программа формирования УУД нашей школы включает систему оценивания в условиях реализации ФГОС. В Программе содержатся ответы на вопросы:

- Зачем оцениваем?
- Что оцениваем?
- Кто оценивает?
- Каковы инструменты оценивания?
- Что потом делать с полученными результатами?

Программа мониторинга УУД представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени начального общего образования. Определяет объект, форму и метод оценки, сроки, периодичность и ответственных за проведение оценки. На уровне школы выделены приоритетные, значимые для нашего учреждения универсальные учебные действия и определены основные целевые показатели к концу обучения в 1-4-х классах.

В таблице 1 показаны показатели **1-4х классов**

Таблица 1

Целевые показатели развития УУД обучающихся 1-4х классов

№	Показатели	Индикаторы
1 класс		
1.	Доля обучающихся, умеющих организовывать свое рабочее место под	65%

	руководством учителя	
2.	Доля обучающихся, умеющих вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)	65%
3.	Доля обучающихся, умеющих ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание)	75%
4.	Доля обучающихся, умеющих осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя)	58%
5.	Доля обучающихся, умеющих вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	75%
6.	Доля обучающихся, умеющих сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	75%
7.	Доля обучающихся, умеющих участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	65%

В результате проводимого мониторинга мы можем отследить динамику сформированности УУД учащихся начальной школы, понять эффективность образовательной программы и своевременно внести коррективы, что позволяет непрерывно анализировать и контролировать процесс реализации ООП НОО с целью управления качеством образования.

Система оценивания включает в себя:

- самооценка своей деятельности учащимся;
- психолого-педагогические диагностики по измерению уровня сформированности УУД;
- наблюдение учителя за уровнем сформированности УУД учащихся, данные наблюдения фиксируются учителем регулярно в течение учебного года в журнале фиксации УУД;
- мониторинговое событие;
- анализ портфолио учащегося.

Оценку проводят педагоги, мониторинговая служба. Результаты оценки фиксируются в конце года в единую сводную мониторинговую ведомость по классу, далее просчитывается уровень сформированности УУД по каждому ребенку. Итогом всех оценочных процедур является уровневая оценка (высокий, средний, низкий), которая оформляется в итоговую мониторинговую карту по классу.

Одним из **новых способов** оценки метапредметных результатов младших школьников в нашем учреждении является мониторинговое событие. Оценочная процедура по оценке уровня сформированности УУД - мониторинговое событие.

Мероприятие проводится с учащимися 1-4-х классов в конце первого и второго полугодия.

Методом оценочной деятельности учащихся является наблюдение. Форма оценки: индивидуальная и групповая. Инструментарием контроля являются задания, отражающие формирование УУД, мониторинговые карты наблюдений.

Целью мониторингового события является получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Этапы проведения мониторингового события:

1 этап:

- формирование инновационной команды педагогов, разрабатывающей задания для групповой работы школьников и мониторинговые карты наблюдения,;

- деление класса по желанию на группы из 5-6 учащихся;
- распределение экспертов-наблюдателей из числа мониторинговой службы школы, заполняющих мониторинговые карты наблюдения за групповой работой

2 этап:

- самостоятельное выполнение учащимися полученных заданий в пределах 30-40 минут;
- заполнение мониторинговых карт, обработка результатов по итогам выполнения заданий;

3 этап

- обработка результатов, которая показывает уровень сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД младших школьников по школе, по классу и индивидуально по каждому учащемуся

4 этап:

- внесение необходимых изменений в образовательную программу
- Результативность управленческих действий по формированию УУД младших школьников
- положительная динамика сформированности УУД младших школьников на высоком и среднем уровнях (рис.1, рис.2, рис.3);

Рис.1

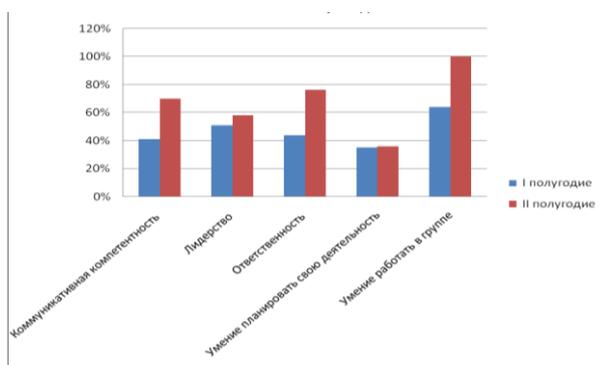


Рис.2

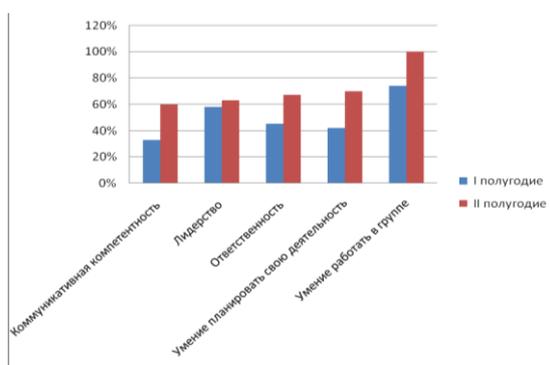


Рис. 3



- повышение квалификации педагогов школы по вопросам формирования и оценки УУД (рис. 4, рис. 5);

рис. 4

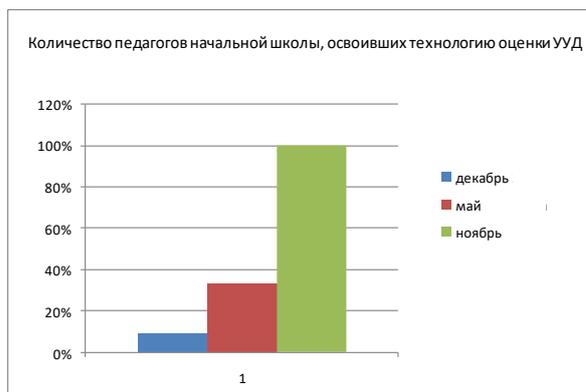
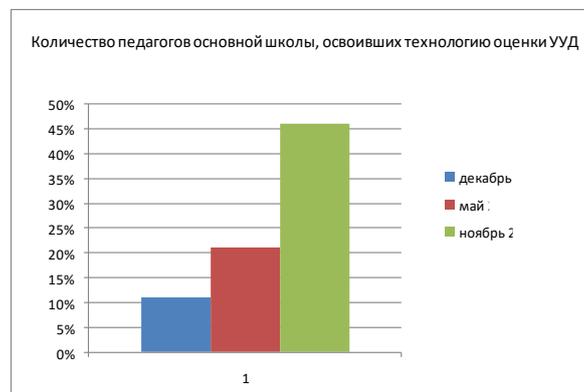


рис 5



- создание банка заданий для проведения мониторингового события;
- приобретение опыта перехода на ФГОС ООО;
- готовность педагогов к оценке УУД учащихся уровня основного общего образования;
- проведение стажерских практик по теме опыта, что способствует повышению качества образования в СОШ №2 г. Белоярский.

Оценочная процедура - аттестация педагогических работников

Цель: подтверждение соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

Ключевые вопросы:

- Кому из педагогических работников необходимо повышение квалификации?
- На каком уровне эффективность и качество педагогической деятельности?
- Каковы перспективы использования потенциальных возможностей педагогических работников?
- На сколько соответствуют кадровые условия при реализации образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов?

Участники: учителя и педагогические работники

Предмет оценки:

- компетентность в области личностных качеств;
- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивации учебной деятельности;
- компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности;
- компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений
- компетентность в области организации учебной деятельности.

Инструментарий: самооценка педагогической деятельности, лист посещения уроков, оценочный лист экспертизы рабочей программы учителя, анкетирование педагогов, родителей, учащихся, лист оценки профессиональной деятельности педагогического работника.

Кто проводит: администрация школы, педагог-психолог, общественные эксперты, профессиональное сообщество, учитель (самооценка)

Принятие решений: установить или отказать в установлении заявленной квалификационной категории

Кто принимает решение: администрация школы общественные эксперты, профессиональное сообщество

Кто использует результаты и для каких целей:

- Учитель – для саморефлексии деятельности, и планирования самообразования;
- Администрация – для принятия управленческих решений по развитию кадрового потенциала и обеспечения дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы;
- Ученик, родитель – для выбора школы, учителя, формирования запросов на образовательную услугу;
- Профессиональное сообщество – для признания опыта учителя и использование в работе.

2.6 Объективность и легитимность системы оценки качества образованием

Процессы модернизации привели к переходу на новый уровень развития государственно-общественного управления качеством образования в школе.

Оценка эффективности управления в школе зависит от понимания сути и критериев развития, способов его соотнесения с процессами, происходящими в современном обществе.

Легитимность проявляется в сознании общественности в виде положительной установки на образовательную политику школы, на ее стратегию, как вера и убеждение, в том, что все действия школы являются правомерными и справедливыми. Однако мы понимаем, что подобные убеждения разделяют не все без исключения.

Перечень факторов, влияющих на качество оценки образования, осуществляемых общественными структурами:

- качество нормативно-правовой базы в области ГОУ;
- система планирования и принятия управленческих решений;
- система управления изменениями (развитием и инновациями) на уровне образовательной политики, программ и проектов;
- использование современных методов управления;
- открытость и прозрачность деятельности школы;
- механизмы ответственности и подотчетности.

Обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления школой включает участие общественности в управлении, контроле и оценке качества образования. Это определяет актуальность включения всех субъектов

образовательной деятельности, общественных структур в процесс управления качеством образования.

Качественные показатели эффективности работы органов ГОУ:

- прозрачность и открытость;
- ориентация на потребителя;
- качество образовательных услуг и их доступность;
- использование информационных технологий;
- результативность принимаемых решений.

В школе функционирует комплексная система измерений и мониторинга процессов оценки качества образования. Получаемые результаты постоянно анализируются, сравниваются с результатами прошлых лет. Система измерений и мониторинга постоянно совершенствуется. Разработана, действует и постоянно совершенствуется система целевых показателей и индикаторов качества образования на основе программно-целевых и проектных методов в соответствии с целями Программы развития.

3. Результативность, эффективность функционирования и перспективы развития системы оценки качества образования

Результатом создания и функционирования школьной системы оценки качества образования стали:

- определение основных тенденций развития школы;
- определение степени соответствия качества результатов выделенным ресурсам и усилиям;
- выбор приоритетов политики школы, стратегии развития, технологий обучения, модели взаимоотношений с социумом;
- эффективная корректировка программ;
- принятие решений по улучшению качества образовательного процесса, разработка и реализация программ качества, совершенствование методов и форм инструментария оценки, контроля и экспертизы качества образовательной программы;
- формирование статистических баз данных и банков информации.

Основные показатели достижения качества по итогам мониторинга оценки качества уровня начального общего образования в школе.

Эффекты реализации системы оценки качества образования

Общественные советы призваны сформировать предложения по показателям оценки качества, периодичности и способам получения информации, а также предложения по порядку оценки качества образования.

С привлечением органов ГОУ к оценке качества образования в школе обеспечена открытость и доступность информации о деятельности школы.

Независимая оценка качества образования способна наиболее наглядно представить объективные данные о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях ее развития, что окажет существенное влияние на развитие школы.

Проведение внешней независимой экспертизы оценки качества образования способствует укреплению конкурентоспособности образовательных программ школы на рынке образовательных услуг, укрепление нашего имиджа среди потребителей образовательных услуг.

Перспективы развития

Создание системы оценки качества образования даст возможность

- потребителям принимать решение о выборе школы для получения необходимой образовательной услуги;
- получение администрацией школы «обратной связи» с потребителем образовательной услуги, что поспособствует определению дальнейших путей развития
 - создание единой информационной образовательной среды для решения следующих задач:
 - развития электронного обучения и электронно-образовательных ресурсов;
 - создания безопасной информационной среды в школе;
 - перевод отчетности в электронный вид;
 - централизованное хранилище данных;
 - выстраивание траектории индивидуального обучения.

Независимая оценка качества образования создает условия перехода от модели контроля качества к модели обеспечения качества и позволит осуществить переход с внешнего контроля на самоконтроль.

Приложение 1.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»
(СОШ №2 г. Белоярский)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
СОШ № 2 г. Белоярский
протокол от 10.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор СОШ №2 г. Белоярский
_____ Н.В. Исаченко
Приказ № 140 от 17.04.2024

Отчет о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» (СОШ №2 г. Белоярский)
Руководитель	Исаченко Наталья Валентиновна
Адрес организации	628162, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Белоярский, 3 мкр., д. 34
Телефон, факс	8 (34670) 2-16-05
Адрес электронной почты	bel2@bel2school.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации Белоярского района
Дата создания	1981 год
Лицензия	От 27.03.2018 № 3066, серия 86 ЛО1 № 0002339
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2015 № 1039, серия 86 АО1 № 0000300; срок действия: до 31 мая 2023 года

Основным видом деятельности СОШ №2 г. Белоярский (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. СОШ №2 г. Белоярский (далее – Школа) расположена в центре города Белоярский. Большинство семей обучающихся проживают в домах рядом со школой (91,4%), для 8,6% организован подвоз на автобусе.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В СОШ №2 имеются и иные органы, выполняющие функции соуправления: профессиональный союз работников школы, совет администрации, родительский комитет школы, совет профилактики, школьная служба медиации, школьный психолого- педагогический консилиум. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Курирование отдельных направлений образовательной деятельности осуществляют заместители директора.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы шесть предметных методических объединений:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей русского языка и литературы;
- объединение учителей математики, информатики, физики, географии, биологии, химии;
- объединение учителей технологии, физической культуры, музыки, изобразительного искусства;
- объединение учителей истории, обществознания, английского языка.

Вывод: по итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и других участников образовательных отношений. В следующем году внесение изменений в систему управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в СОШ № 2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Стратегия развития школы до 2028 года определена в долгосрочном нормативно- управленческом документе «Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский» на 2024-2028 гг.»

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи

с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Основным видом деятельности школы является реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык

обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	6	34
5–8, 10	1	40	6	34
9, 11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В 2023 году в связи с реализацией учебных программ в смешанном формате (очное обучение с применением электронной и дистанционной форм), в систему управления были внесены организационные изменения. В перечень обязанностей заместителей директора вошел контроль за созданием условий и качеством обучения с применением дистанционных технологий. Определены способы своевременного информирования и налаживания обратной связи всех участников образовательных отношений в условиях удаленного взаимодействия.

На сайте школы организован и работает специальный раздел, посвященный дистанционному обучению, <http://sosh2bel.ru/distancionnoe-obuchenie>. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Основные образовательные программы	http://sosh2bel.ru/distance-obuchenie	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система
		оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://sosh2bel.ru/distance-obuchenie	Внесены изменения в части определения сроков предоставления на проверку работ и выставления отметок при дистанционном и электронном обучении.
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://sosh2bel.ru/storage/app/uploads/public/617/a95/86b/617a9586bed26087318803.pdf	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	294
Образовательная программа основного общего образования	374
Образовательная программа среднего общего образования	52

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 720 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2022–2023 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-го и 11 класса обучались по ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 «А»	Математика. Физика. ИКТ	2
Информационно-технологический		
10 «А» Универсальный	Математика	2
11 «А» Информационно-технологический	Математика. Физика. ИКТ	4
11 «А» Универсальный	Математика.	4

В 2022–2023 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план информационно-технологического и универсального профиля. На углубленном уровне изучаются русский язык, математика, физика, информатика (технологический профиль) и в универсальном профиле на углубленном уровне изучается математика, также в учебный план внесены такие предметы, как право и экономика на базовом уровне.

Инклюзивная образовательная среда

Для создания инклюзивной образовательной среды образовательной организацией обеспечена система условий:

1. Создание дружественной и инклюзивной образовательной среды. Для этого в СОШ № 2:
– осуществляется работа, направленная на создание позитивного психологического

климата;

– приняты кодекс корпоративной этики и свод правил поведения, обязательных для всех и закреплённых в соответствующих положениях образовательной организации, способствующих продвижению принципов инклюзии;

– проводятся мероприятия по созданию инклюзивной культуры, в том числе тренинги по формированию навыков конструктивного взаимодействия, созданию службы примирения, направленной на разрешение конфликтных ситуаций, реализуются программы по развитию ценностей инклюзии у обучающихся и трансляции их на уровень местного сообщества через организацию различных мероприятий и встреч;

– проводятся мероприятия для знакомства с культурами разных народов.

2. В основу проектирования инклюзивной образовательной среды образовательной организации положены результаты мониторинга образовательных потребностей, особенностей, интересов обучающихся, в том числе обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. С этой целью проводятся опросы родителей и самих обучающихся, касающиеся в том числе трудностей в обучении и проблем доступности образовательной организации и близлежащей территории.

Благодаря данному мониторингу становится возможным определить потребности в тех или иных условиях. Проводятся:

– оценка соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС к условиям реализации основных (адаптированных) образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оценка уровня инклюзивной компетентности административного состава, педагогических кадров, специалистов сопровождения образовательной организации.

Внутренняя оценка состояния ИОС является неотъемлемой частью мониторинга условий качественного и доступного образования образовательной организации. На основе оценки инклюзивной образовательной среды осуществляется контроль за её состоянием и изменением в соответствии с запросами всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации

Для обеспечения реализации образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы и индивидуальные учебные планы, в которых описываются необходимые условия обучения, в том числе касающиеся инклюзивной образовательной среды.

Школа реализует следующие АООП и АОП для 46 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (с задержкой психического развития. ФГОС ОВЗ, пр. №1598, вариант 7.1)
- АООП ООО с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вариант 6.4)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью лёгкой). (ФГОС ОВЗ УО пр. 1599, вариант 1)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью умеренной). ФГОС ОВЗ УО пр. 1599, вариант 2
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
- АОП для обучающихся с ОВЗ (с РАС, с УО лёгкой - ФГОС ОВЗ НОО, пр.1598, вариант 8.3)
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения), ФГОС ОВЗ НОО, пр. № 1598 - вариант 4.1
- АООП для ООО обучающихся с ОВЗ (с нарушением слуха, с ЗПП)
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)
- АОП для обучающихся с ОВЗ (разработана на основе ФГОС ОВЗ УО, пр.1599, вариант 1)
- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ (на основе ФГОС ОВЗ УО, пр. № 1599, вариант 2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие и позднооглохшие – 3 (4%)
- слабовидящие – 2 (3%)
- дети с тяжелыми нарушениями речи (5.1) – 3 (4%)
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.4) – 2 (3%)
- дети с задержкой психического развития - 18 (25%)
- умственно отсталые дети и дети с ТМНР – 10 (14%)
- дети с расстройствами аутистического спектра – 2 (3%)
- иные ограничительные поражения – 2 (3%)
- сахарный диабет – 4 (6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивные классы и СКК для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

На начало 2023/2024 учебного в школе обучаются 57 учеников с ОВЗ: 32 обучающихся с ОВЗ и 25 ребёнка-инвалида с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности СОШ №2 г. Белоярский является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-11 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03), с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО - Югры, выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая

условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;
- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители, законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник 1 урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия- мои горизонты»);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном театре, музее, школьном спортивном клубе, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагоги - психологи, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальный педагог. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности проблемы не выявлены: школе достаточно технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности; есть пространство для организации внеурочной деятельности (школа работает в одну смену); достаточная методическая подготовка педагогов.

Проводится мониторинг выбора направлений обучающимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности.

В школе реализуются программы курсов внеурочной деятельности по следующим направлениям

Духовно-нравственное направление -46 программ Социальное направление -27 программ
Общеинтеллектуальное направление -17 программ Общекультурное направление – 6 программ

Спортивно- оздоровительное направление – 6 программы

Профориентационное направление- 17 программ

В 2022 -2023 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, составлено постоянное расписание, План внеурочной деятельности, соответствует нормам СанПин. В рамках реализации курсов внеурочной деятельности проводятся уроки функциональной грамотности (1-9 классы), занятия курса «Разговоры о важном», профориентационный курс «Россия – мои горизонты», социальное проектирование и т.д.).

В план внеурочной деятельности ФООП ООО были включены блоки курсов для обучающихся 1-11 классов. Школе работают 119 программ курсов внеурочной деятельности по шести направлениям Во внеурочную деятельность включены 100% (712) обучающихся 1-11 классов.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений в учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, контингент обучающихся сохранен полностью.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии, в работу Школьного театра и музея, Школьного спортивного клуба, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, Школьного спортивного клуба; «Движения первых»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, туры выходного дня, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В этом учебном году обновлена Рабочая программа воспитания ФОП ООО, также обновлены Календарные планы воспитательной работы. Программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования (далее – школа).

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В течение 2023 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся, деструктивного поведения подростков. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Лекции с участием сотрудников ОМВД.

С 1 сентября 2023 года скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Введены классные часы «Россия – мои горизонты»
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Введены классные часы «Россия – мои горизонты»

С 01 мая 2022 года в школе организовано изучение государственных символов России в рамках внеурочной и урочной деятельности. В Рабочие программы воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония поднятия Государственного флага России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ, изложенными в письме от 15.04.

№СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Воспитательная работа реализуется согласно календарным планам воспитательной работы на 2023-2024 учебный год по следующим модулям:

1. Школьный урок
2. Ключевые школьные дела

3. Классное руководство
4. Курсы внеурочной деятельности
5. Самоуправление
6. Профориентация
7. Детские общественные организации
8. Работа с родителями
9. Школьные медиа
10. Организация предметно-эстетической среды.
11. Добровольческая деятельность
12. Профилактика и безопасность
12. Социальное партнерство
13. Предметно- пространственная среда
14. Внешкольные мероприятия

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- работа с учениками, нуждающимися и их родителями.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические и информационные часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсах рисунков, фотоконкурсах, конкурсах чтецов
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, дистанционных общеобразовательных программах дополнительного образования,
- виртуальные и очные экскурсии
- участие в школьных, муниципальных, региональных и Всероссийской акции
- индивидуальные беседы с учащимися
- индивидуальные беседы с родителями
- родительские собрания

В Школе проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по экстремистским и молодежным неформальным организациям не выполнении родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2023 году в Школе сформировано 30 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и Календарными планами воспитательной работы.

13 классных руководителей (37,5 %) прошли переподготовку по воспитательной работе. В школе в течение учебного года действовал семинар классных руководителей, проводились заседания МО и совещания классных руководителей, что позволило пополнить методический багаж классных руководителей.

Учет опыта классных руководителей и реальных возможностей его дальнейшего совершенствования на научной основе делает задачи деятельности методического объединения реальными, позволяет наметить последовательные этапы роста классных руководителей, организовать методическую и практическую помощь, обмен опытом работы. План воспитательной работы выполнен на 98%, многие мероприятия проводились на уровне классных коллективов. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся участвуют в деятельности коллегиальных органов управления учреждением (Управляющий совет, Совет родителей) и Общешкольном родительском комитете, созданном по инициативе родителей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся принимают активное участие во внеурочной и досуговой деятельности, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой (совместная организация и проведение классных мероприятий, часов общения, праздников и ключевых дел, участие в оформлении учебных кабинетов к праздникам, организация экскурсий и походов,

сотрудничество с парком «Нумто»). Систематически проводятся мероприятия для родителей, направленные на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, тренингов, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.)

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Этой работой занимается педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической (кроме физкультурно-спортивного направления) направленности реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой воспитания и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Во втором полугодии 2022–2023 и первом полугодии 2023-2024 учебных годов занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. В 2023 году количество кружков осталось на прежнем уровне (19 кружков и спортивных секций). В школе созданы условия для самореализации и личностного развития обучающихся, все учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами, оборудованы спортивные залы для проведения уроков физической культуры, занятий спортивных секций и соревнований. Созданы достаточные условия для проведения курсов внеурочной деятельности, досуга обучающихся и работы объединений дополнительного образования. В школе работает «Точка роста», что позволяет проводить занятия ДО на хорошем уровне. В школьных объединениях дополнительного образования занимаются 495 обучающихся, что составляет 69% от общего количества обучающихся школы. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Динамика личностного развития наблюдается у 82 % обучающихся школы.

В школе реализуются программы следующих объединений:

Название кружка, секции, программы	Направленность деятельности
Web – сервисы в обучении	Техническая
Web – сервисы в обучении	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Волшебная шкатулка»	Техническая
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Юные северяне»	Естественно-научная
«Умелые ручки»	Техническая

«Умелые ручки»»	Техническая
«Умелые ручки»	Техническая
Спортивный клуб «Академия спорта»	Физкультурно - спортивная
«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
«Робототехника»	Техническая
«Шахматы»	Физкультурно- спортивное
«Основы здорового образа жизни»	Социальная
Отряд ЮИД «Перекресток»	Социальная
«Юный корреспондент»	Социальная
«Даты военной истории»	Социальное

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений в программы и в перечень программ дополнительного образования, создание условий для реализации программ дополнительного образования, программы выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся и за счет открытия новых объединений увеличить число обучающихся, занятых дополнительным образованием. Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2023 году обучающиеся 2-8,10 классов проходили итоговую промежуточную аттестацию по материалам, утвержденным на методическом совете школы. Итоговая отметка выставлялась с учетом промежуточной аттестации, годовой как среднее арифметическое в пользу обучающегося. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2023 год:

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	708
	– начальная школа	293
	– основная школа	364
	– средняя школа	51
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3.	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	-

	– о среднем общем образовании	–
4.	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	13
	– в основной школе	5
	– в средней школе	8

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом в связи с открытием новой школы, уменьшилось количество обучающихся. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленное обучение введено в 10 классе (2021-2022 учебный год). В 2023 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Второй иностранный язык: французский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования в 2019

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2023 году

Клас сы	Кол-во обучающихся на начало года	Кол-во обучающихся на конец года	Успевают на:				% качеств. успевае мости	% общей успевае мости
			5	4	3	2		
2	72	70	15	34	21	0	70	100
3	79	80	19	37	24	0	70	100
4	61/4 (б/о)	61/4 (б/о)	7	24	30	0	51	100
2-4	211/4 (б/о)	211/4 (б/о)	41	95	75	0	64	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2022-м был 46%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2022-м – 21%).

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2023 году:

Клас сы	Кол-во учащи хся на конец года	Успевают на:				% качеств.у спеваемо сти	% общей успеваем ости
		5	4	3	2		
5	66	12	36	18	0	73	100
6	89	7	27	55	0	38	100
7	74	7	29	38	0	49	100
8	75	6	36	32	1	56	99
9	60	9	20	31	0	48	100
5-9	364	41	148	174	1	51,92	99, 73

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в предыдущие годы, то можно отметить, что процент учащихся,

окончивших год на «4» и «5», повысился на 9 процентов (в 2021 году был – 42,7%, в 2020 году - 39%), процент учащихся, окончивших год на «5», повысился на 3 процента и составляет 11% от общего количества обучающихся (в 2021 году было 8%, в 2020 году – 4%). Также повышен процент общей успеваемости с 98,38% (2022 год) до 99,73% (2023 год).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Клас сы	Кол-во учащи хся на конец года	Успевают на:				% качеств. успевае мости	% общей успева емости
		5	4	3	2		
10	22	6	7	8	1	59,09	95
11	29	6	14	9	0	68,97	100
10-11	51	12	21	17	1	64,71	98

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость на 4 и 5» в 2023 учебном году повышены до 64,71% (в 2022 году- 57,14%). Процент общей успеваемости снижен со 100% до 98%.

Результаты ГИА Особенности проведения ГИА в 2023 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучался 61 ученик (без учета экстерна, зачисленного для прохождения ГИА), из них 2 обучающихся с ОВЗ. Допущены к итоговой аттестации 59 обучающихся.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 10. Выбор предметов ОГЭ (количество учащихся в сравнении с предыдущим годом; 2023 г / 2022 г)

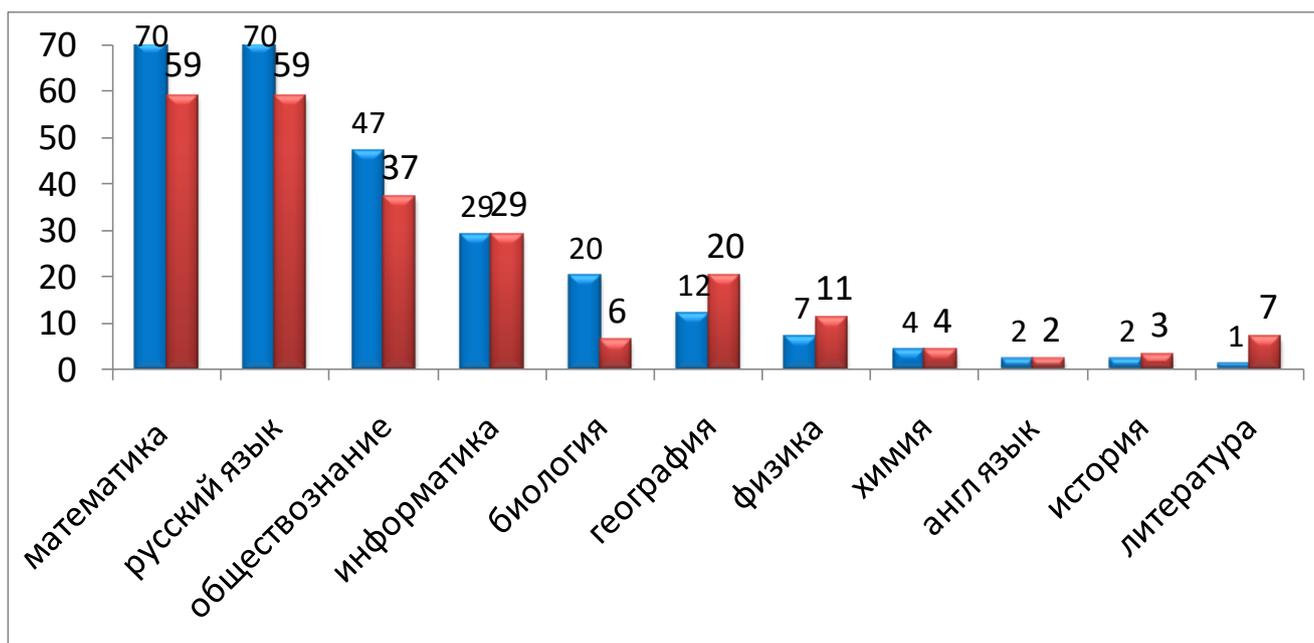


Таблица 11. РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

№	предмет	сдавали	сдали	Средний балл (2022г / 2023г)	Академ задолженность (после основного периода ГИА)
1	Русский язык	59	59	3,45/ 4	
2	математика	59	59	3,33/ 3	
3	обществознание	37	36	3,34/ 3	1 (Горбатов)
4	информатика	29	29	3,97/ 4	
5	биология	6	6	3,45/ 4	
6	география	20	20	3,50/ 3	
7	физика	11	11	3,57/ 4	
8	химия	4	4	3,50/ 4	
9	английский яз	2	2	4,50/ 4	
Из	10 история	3	3	3,00/ 4	
	11 литература	7	7	3,00/ 4	

представленной таблицы видно, что успеваемость по всем предметам повысилась до 100%, кроме предмета «обществознание». Обучающийся успешно прошел ГИА по этому предмету в дополнительный период (сентябрь 2023 года) и получил аттестат об основном общем образовании.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом повышен средний балл по предметам: русский язык, биология, история, литература; понижен – по предметам: география, английский язык.

61 обучающийся успешно закончили учебный год. 59 человек получили аттестаты об основном общем образовании, 1 человек – свидетельство об обучении (ребенок с ОВЗ), 1 человеку пролонгировано обучение в 9 классе (ребенок с ОВЗ). Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – восемь человек, что составило 14% от общей численности выпускников.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 09.12.2021.

По результатам проверки все 27 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 14,8 процентов от общей численности выпускников.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 27 человек (100%).

Таблица 12. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ (количество учащихся в сравнении с предыдущим годом; 2022г / 2023 г)

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено в установленные сроки. По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет». В 2022-2023 учебном году экзамены сдавали 29 выпускников. Обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильного уровня – 15, математика базового уровня - 14, русский язык – 29, обществознание – 14, физику – 4, информатику и ИКТ – 15, английский

язык – 6, литературу – 3, географию – 1, историю – 2, химию – 0, биологию –

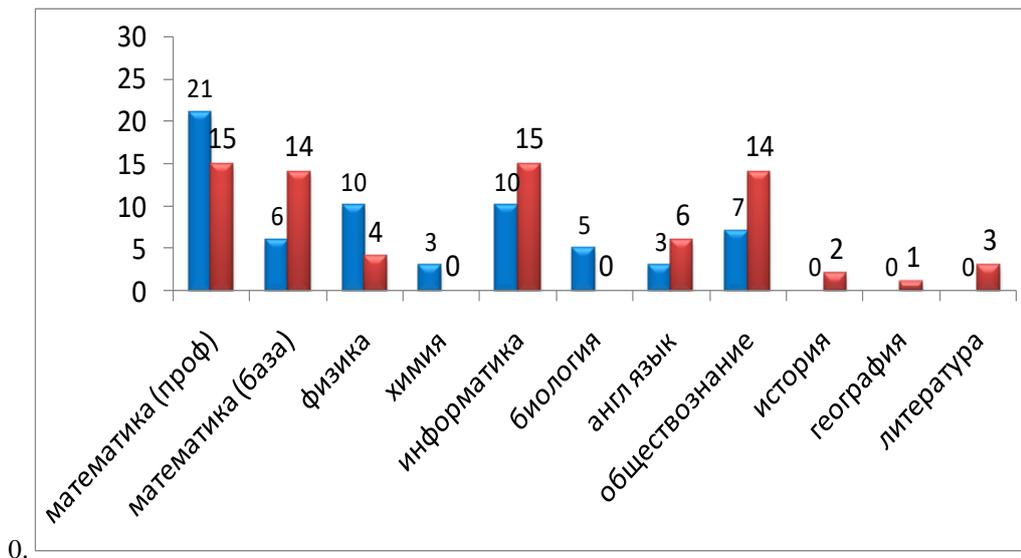
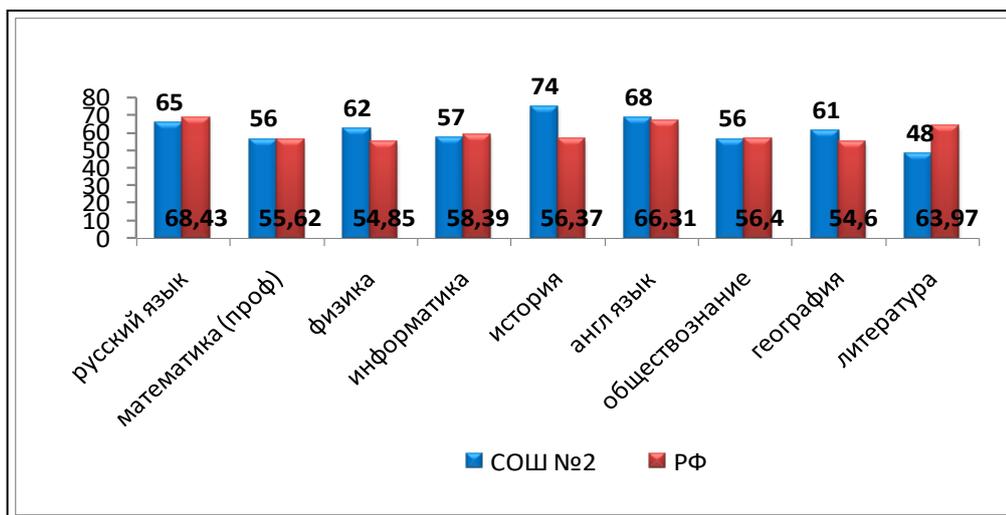
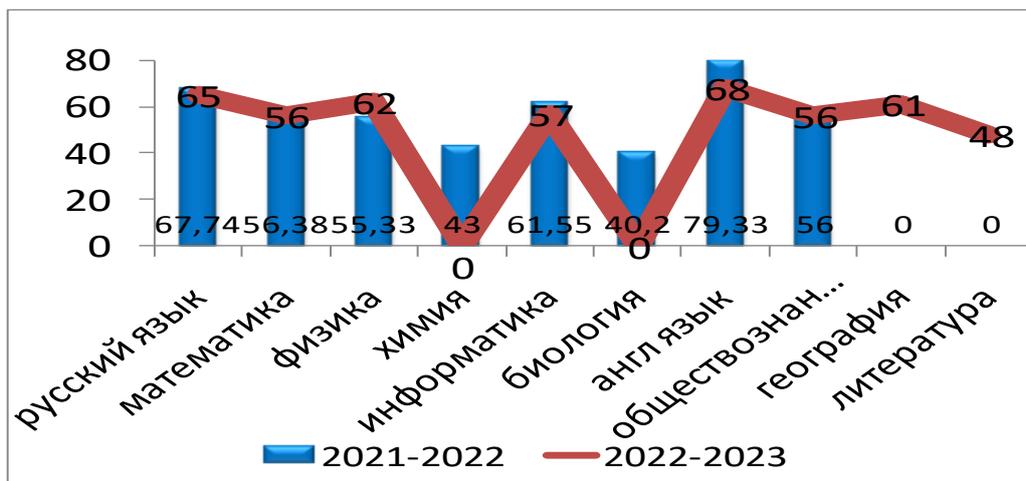


Таблица 13. Результаты ЕГЭ 2023



Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено в установленные сроки. По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачет».

Таблица 14. Результаты ЕГЭ 2023 в сравнении с прошлым годом



По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе понизились результаты по русскому языку (с 68 до 65%), информатике (с 62 до 57%), английскому языку (с 80 до 68%). Стабильны результаты по математике (профильного уровня), обществознанию. Повышены результаты по физике.

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении» Таблица 15.

Количество медалистов:

Медаль МП РФ «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
2	4	5	4	4	5

Список выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Александрова Валерия Алексеевна	11 «А»	Бугаева Алла Анатольевна
2	Тимченко Анастасия Андреевна	11 «А»	Бугаева Алла Анатольевна

3	Милогородская Виктория Денисовна	11 «А»	Бугаева Алла Анатольевна
4	Кривко Матвей Андреевич	11 «А»	Бугаева Алла Анатольевна
5	Шкрабовский Денис Александрович	11 «А»	Бугаева Алла Анатольевна

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за 5 лет:

Общеобразовательное учреждение / предмет / год	Математика						Русский язык					
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2018	2019	2020	2021	2022	2023
СОШ № 2	50,1	57,9	52,9	51	52,2	56	70,4	65,1	73,8	68	69,1	65

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по обязательным предметам ГИА, все 29 человек получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Высокобалльные результаты: обществознание – 98, русский язык-97, информатика – 93, история – 87, английский язык – 86, физика – 85, математика – 82.
3. Пять выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью МП РФ «За особые успехи в учении» (17% от общего числа выпускников), трое выпускников – медалью ХМАО-Югры «За особые успехи в обучении» (10% от общего числа выпускников).

Результаты регионального мониторинга

Результаты ВПР

В марте-апреле 2023года обучающиеся 4-8-х и 11-х классов приняли участие в мониторинге качества образования за 2022-2023 учебный год.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

предмет	Выполняли	Количество	Количество	Количество	Количество
		«хороших»	«отличных»	«хороших»	«отличных»
Русский язык	50	0 (0%)	18 (36%)	24 (48%)	8 (16%)
Окружающий мир	52	0 (0%)	2 (4%)	36 (69%)	14 (27%)
Математика	51	0 (0%)	4 (8%)	30 (59%)	17 (33%)
класс	предмет	ср оценка		% кач-ва	% усп-ти
4 класс 2023	Русский язык	3,8		64%	100
	Окружающий мир	4,23		96%	100
	Математика	4,25		92%	100

Соотнесение показателей СОШ № 2 с окружными и муниципальными обнаруживает стабильную ситуацию по количеству «удовлетворительных» отметок, немного больше по количеству «отличных» отметок и превышает показатели по количеству «хороших» отметок.

Результаты ВПР обучающихся 5-х классов

предмет	Выполняли	2	3	4	5	% кач- ва	% усп- ти
Биология	62	1	10	30	21	82,26	98,39
		1,61	16,13	48,39	33,87		
История	60	1	17	28	14	70	98,33
		1,67	28,33	46,67	23,33		
Математика	55	1	11	31	12	78,18	98,18
		1,82%	20%	56,36%	21,82%		
Русский язык	68	7	17	25	19	65,70	89,71
		10,29%	25%	37,76%	27,94%		

класс 5 2023	предмет	ср оценка	% кач-ва	% усп-ти
	русский язык	3,82	65,70	89,71
	математика	3,98	78,18%	98%
	биология	4,15	82,26	98,39
	история	3,92	70%	98,33%

Результаты ВПР обучающихся 6-х классов

предмет	Выполняли	2	3	4	5	% кач- ва	% усп- ти
Биология	32	0	9	19	4	71,88	100
		0	28,13	59,38	12,5		
География	36	0	7	22	7	80,56	100
		0	19,44	61,11	19,44		
Обществознание	48	3	9	28	8	75	93,75
		6,25	18,75	58,33	16,67		
История	37	0	15	21	1	59,46	100
		0	40,54	56,76	2,7		
Математика	71	4	39	24	4	39,44	94,37
		5,63	54,93	33,8	5,63		
Русский язык	69	20	24	21	4	36,23	71,1
		28,99	34,78	30,43	5,8		

класс 6 2023	предмет	Ср. оценка	% кач-ва	% усп-ти
	русский язык	3,13	36,23	71,1
	математика	3,39	39,44	94,37
	биология	3,84	71,88	100
	история	3,62	59,46	100

	география	4	80,56	100
	обществознание		75	93,75

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7-х классов

предмет	выполнили	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
История	17	0	13	4	0	23,53	100
		0	76,47	23,53	0		
Математика	63	2	27	20	14	53,97	96,83
		3,17	42,86	31,75	22,22		
Русский язык	63	17	23	18	5	36,51	73,2
		26,98	36,51	28,57	7,94		
География	319	0	12	6	1	36,84	100
		0	63,16	31,58	5,26		
Биология	337	1	18	8	10	48,65	97,3
		2,7	48,65	21,62	27,03		
Физика	324	0	7	12	5	71	100
		0	29,17	50	20,83		
Английский язык		3	21	26	7	57,89	94,74
Немецкий язык	32	0	0	1	1	100	100
		0	0	50	50		
Обществознание	21	2	8	8	3	52,38	90,48
		9,52	38,1	38,1	14,29		
класс 7 2023	предмет	ср оценка			% кач-ва	% усп-ти	
	русский язык	3,17			36,51	73,2	
	математика	3,73			53,97	96,83	
	обществознание	3,57			52,38	90,48	
	история	3,24			23,53	100	
	география	3,42			36,84	100	
	биология	3,73			48,65	97,3	
	физика	3,92			71	100	
английский язык	3,65			57,89	94,74		

	немецкий язык	5	100	100
--	---------------	---	-----	-----

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8-х классов

предмет	выполнили	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти	
Математика	54	4	24	20	6	48,15	92,59	
		7,41	44,44	37,04	11,11			
Русский язык	61	13	20	22	6	45,9	78,69	
		21,31	32,79	36,07	9,84			
История	18	0	2	11	7	90	100	
		0	10	55	35			
Физика	21	0	9	9	3	57,14	100	
		0	42,86	42,86	14,29			
Обществознание	23	1	7	14	1	65,22	95,65	
		4,35	30,43	60,87	4,35			
География	22	1	15	5	1	27,27	95,45	
		4,55	68,18	22,73	4,55			
Химия	23	0	0	14	9	100	100	
		0	0	60,87	39,13			
Биология	1818	2	13	2	1	16,67	88,89	
		11,11	72,22	11,11	5,56			
класс 8 2023	предмет	ср оценка			% кач-ва		% усп-ти	
	математика к	3,52			48,15		92,59	
	русский язы	3,34			45,9		78,69	
	история	4,72			90		100	
	физика	3,71			57,14		100	
	обществознание	3,65			65,22		95,65	
	география	3,27			27,27		95,45	
	химия	4,39			100		100	
	биология	3,11			16,67		88,89	

Результаты выполнения ВПР обучающимися 11-х классов

предмет	выполнили	2	3	4	5	% кач-ва	% усп-ти
английский язык	21	0	6	9	6	71,43%	100%

		0	28,57	42,86	28,57		
география	15	1	1	6	7	86,67%	93,33%
		6,67	6,67	40	46,67		
история	28	0	3	16	9	89,29%	100%
		0	10,71	57,14	32,14		
физика	6	0	5	1	0	16,67%	100%
		0	83,33	16,67	0		
класс	предмет	ср оценка		% кач-ва		% усп-ти	
11	английский язык	4		71,43%		100%	
2023	география	4,27		86,67%		93,33%	
	история	4,21		89,29%		100%	
	физика	3,17		68,8		100	

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В Региональном этапе всероссийской олимпиады школьников на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2022-2023 учебном году участвовали 8 обучающихся по английскому языку, биологии, истории, искусству(МХК), информатике, литературе, математике, обществознанию, технологии и экономике. Из 8 участников 2 обучающихся стали призерами Регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии, литературе, обществознанию, Количество участников по сравнению с прошлым 2022 годом повысилось на 3 участника.

В 2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников по сравнению с 2022 годом в 2023 было меньше.

№ п/п	ВсОШ	2022 год				2023 год			
		Кол-во участников	%	Кол-во призовых мест	%	Кол-во участников	%	Кол-во призовых мест	%
1.	Школьный этап	316	64%	135	42,7%	282	57%	132	47%
2.	Муниципальный этап	269	102	61	22,7%	241	85%	54	22%

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели муниципального этапа снизились на 17 %, а качественные снизились на 0,7%.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ Таблица

19. Востребованность обучающихся

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	78	65	3	10	35	27	2	6	0
2019	85	60	10	15	32	28	0	2	2
2020	88	69	1	18	30	28	1	0	1
2021	68	26	15	27	30	27	3	0	0
2022	73	Всего 29		38	27	25	2	0	0
2023	60	24	10	25	29	22	7	0	0

Отметим 100% продолжение обучения выпускников 11 класса в учреждениях профессионального образования. В учреждения ВПО поступило 76% выпускников, СПО-24%. Количество выпускников 11 класса, поступающих в вузы, снижен в сравнении с прошлым годом. Количество выпускников 9 классов, поступивших в 10 класс для продолжения обучения составляет 57%, в том числе 40% выпускников продолжили обучение в нашей школе. В учреждения СПО поступило 42% выпускников.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Модель внутренней системы оценки качества образования СОШ № 2 г. Белоярский представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной и методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества СОШ № 2 г. Белоярский является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений для дальнейшего развития образовательного учреждения. Внутренняя оценка осуществляется руководящими, педагогическими работниками школы, родителями (законными представителями) обучающихся. Обучающиеся осуществляют самооценку, самоанализ (рефлексию). Родители (законные представители) обучающихся принимают участие в оценке качества образования в части

удовлетворенности получаемым или полученным образованием. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются нами для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством образования.

Субъекты принятия управленческих решений: директор, заместители директора; 4) научно-методический совет; 5) педагогический совет.

Формы принятия управленческого решения по итогам контроля: приказ директора на основе решений педагогического совета; дорожная карта; план мероприятий по совершенствованию качества образования; корректирующие действия.

Методы и способы управления, реализуемые по итогам контроля: административные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации).

Алгоритм функционирования ВСОКО конструируется от запросов заказчиков и потребителей образовательных услуг, постановки целей и задач оценки, выбора процедур оценки, определения показателей и индикаторов, до проведения оценки, анализа и интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

На период самообследования в СОШ № 2 работают 54 педагогов, из них 25 педагогов аттестованы на высшую квалификационную категорию, 14 – на первую квалификационную категорию. В 2022 – 2023 учебном году прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию 5 педагогов нашего образовательного учреждения: 1 педагог аттестовался на первую квалификационную категорию, 4 педагогов на высшую квалификационную категорию.

В 2022-2023 учебном году педагоги СОШ № 2 получали дополнительное профессиональное

образование в форме курсов повышения квалификации, участию в вебинарах, конференциях и конкурсах. За это время педагогами было пройдено 51 программ повышения квалификации по разным направлениям, востребованным инновационным направлениям в образовании: функциональная грамотность, работа с детьми ОВЗ, подготовка к ГИА.

Для реализации методической работы в школе существуют шесть методических объединений педагогов, которые осуществляют работу по совершенствованию профессионального мастерства. Методические объединения работали на основе школьного положения «О методических объединениях». Каждое методическое объединение в 2022 году продолжило формирование папки - портфолио методических объединений, в которую входили документы, отражающие работу педагогов. В сентябре 2022 года были составлены планы работы в каждом методическом объединении, которые включали в себя различные направления деятельности педагогов: работа с одарёнными детьми, работа над методическими темами самообразования, индивидуальными образовательными маршрутами педагогов, организация внеурочной деятельности, организация предметных недель, участие в конкурсах, проведение открытых уроков, применение современных образовательных технологий, ФГОС в НОО, введение ФГОС в ООО, подготовка к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д. Регулярно проводятся заседания методических объединений, протоколы заседаний хранятся в папках методических объединений.

Педагоги являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, конкурсах на получение грантов разного уровня. В 2022-2023 учебном году команда педагогов нашей школы стала призёром всероссийского конкурса «Команда большой страны».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 37111 единица;
- книгообеспеченность учебниками — 100 %;
- обращаемость — 17427 единиц в год;
- объем учебного фонда — **17409** единица, из них учебных пособий: 4104.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета и субвенции.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20172	13408 (14492)
2	Педагогическая	1800	33(45)
3	Художественная	19702	1044(1100)
4	Справочная	587(590)	
5	Языковедение, литературоведение	457	
6	Естественно-научная	569	3941

7	Прикладная	511	1203
8	Общественно-гуманитарная	6948	11540

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 2753 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной, методической и научно-популярной литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы внесен в электронный каталог. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной, научно-популярной и отраслевой литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом и втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 79 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 43 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 10 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 25 процентов опрошенных педагогов и 23 процента родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	720
Численность обучающихся по образовательной программначального общего образования	человек	294
Численность обучающихся по образовательной программеосновного общего образования	человек	374
Численность обучающихся по образовательной программсреднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИАпо математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, отобщей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (14,8%)

Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, отобщей численности обучающихся	человек (процент)	178 (25,1%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81 (11,4%)
– регионального уровня		17(2,4%)
– федерального уровня		48 (6,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов отобщей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (7,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	38 (73%)
– с высшей		21 (40%)
– первой		17(33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (42%)
– до 5 лет		5 (10%)
– больше 30 лет		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (40%)

– до 30 лет		6 (12%)
– от 55 лет		15(29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (99%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	708 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей за 2023 год указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего и среднего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.