

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Белоярский»

МАТЕРИАЛЫ

на конкурс моделей

**«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СОВРЕМЕННАЯ ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ И
РАЗВИТИЯ С НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЮГРЫ»**

**ПРОЕКТ «Модель реверсивного наставничества как способ
формирования функциональной грамотности педагогов»**

Авторы проекта:

Исаченко Н.В.,

директор СОШ №2 г. Белоярский

Райзинк Е.В.,

заместитель директора СОШ №2 г. Белоярский

г. Белоярский – 2023г.

Проект «Модель реверсивного наставничества как способ управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов».

Актуальность проекта

Направление «Наставничество» в настоящее время в образовании является одним из ведущих в нацпроекте «Образование». О роли наставничества неоднократно говорится в выступлениях В. В. Путина и в Указе «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где президент поручил обеспечить создание условий для развития наставничества. В нашей школе инициативной группой педагогов разработан проект «Реверсивное наставничество как способ управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов». Он разработан в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы».

Проект "Реверсивное наставничество как способ управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов" направлен на внедрение новой кадровой технологии, такой как реверсивное наставничество. Проект необходим для эффективного управления профессиональными компетенциями педагогов, а именно, направлен на формирование функциональной грамотности педагогов школы. Нацелен на формирование в образовательной организации мотивирующей среды для развития профессионального творчества педагогов. Проект решает проблему формирования у педагогов функциональной грамотности. Включает новые формы совместного сотрудничества между молодыми педагогами и педагогами-стажистами. В процессе реализации проекта будут изучены эффекты внедрения новых форм сотрудничества в педагогическом коллективе. Для молодых педагогов проект поможет приобрести новый социальный опыт, который может открыть перед ним новые профессиональные горизонты, способствует успешной позитивной социализации, овладению новыми социальными ролями (уверенность в собственных силах), придаст чувство собственной востребованности, необходимости, влияния и авторитетности (создаст ситуацию успеха и будет развивать лидерские качества). Для опытных педагогов со стажем проект даст возможность поднять свою научно-теоретическую подготовку в различных областях знаний на современный уровень, усовершенствовать надпрофессиональные навыки в соответствии с изменяющимися условиями; даст возможность выйти за пределы сформированных взглядов и имеющегося опыта; даст возможность для развития эмпатии, построение отношения с молодыми коллегами на принципах сотрудничества, равноправия и партнерства, сокращение возможности для директивно-указательных методов; поможет в профилактике профессионального выгорания; проект выступит как способ преодоления культурологического разрыва между поколениями. Деятельность в рамках проекта будет способствовать повышению уровня функциональной грамотности педагогов и как результат этого процесса будет повышаться уровень функциональной грамотности обучающихся, что, безусловно, будет отражаться на повышении престижа образовательной организации.

Цель: Создание условий в образовательной организации для формирования функциональной грамотности педагогов через реверсивное наставничество

Задачи:

1. Разработать модель реверсивного наставничества для управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов.
2. Разработать и внедрить посредством реверсивного наставничества формы, которые будут способствовать формированию функциональной грамотности педагогов.
3. Создать внутришкольный электронный банк форм взаимодействия педагогов по формированию их функциональной грамотности

Методологические и теоретические основания

Проект реализуется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ (с изменениями и дополнениями), Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, Национального проекта «Образование» на период с 2019 по 2024 годы.

Разработку реверсивного наставничества приписывают Джеку Уэлчу, когда он был генеральным директором General Electric в конце 1990-х годов. Уэлч встретился с другим руководителем высшего звена, который сказал ему, что у него есть более младший наставник; Уэлч был удивлен, почему у этого опытного коллеги есть наставник, который младше него в организации? Его коллега объяснил, что наставник консультировал его по вопросам сети Интернет и того, как его компания может извлечь из этого выгоду. Уэлч вернулся в General Electric и организовал программу реверсивного наставничества, в рамках которой всем руководителям высшего звена GE назначался реверсивный наставник, чтобы помочь им понять и использовать новую технологию Интернета. Джек

Уэлч также считал реверсивное наставничество ценным, поскольку оно разрушало традиционную иерархию в организации. В наше время, когда технологии и методы работы организаций меняются так быстро, нет ничего удивительного в том, что реверсивное наставничество становится все более распространенным. Люди должны искать любую возможность для поддержания своих знаний и навыков в актуальном состоянии, и реверсивное наставничество стало для профессионалов способом укрепления навыков и компетенций в интересах сохранения конкурентоспособности.

Реверсивное наставничество (от англ. Reverse Mentoring), подобно традиционному наставничеству, предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками. При этом опытный, высококвалифицированный профессионал, старший по возрасту, опыту или позиции, становится подопечным младшего по этим параметрам сотрудника, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий и т. д. Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов. Начинаящий педагог (как правило, молодой) выступает в роли наставника более опытного коллеги помогает ему развить новые компетенции (в нашем проекте - это функциональная грамотность). Словом, с точки зрения субординации это передача опыта не сверху вниз, а снизу вверх. Данная практика может быть полезна, когда опытным работникам нужен свежий взгляд — те, кто ещё вчера были студентами, могут поделиться со старшими специалистами более новой теоретической базой, чем была в

свое время у старших (ведь всё меняется, но за изменениями следят не все). Благодаря реверсивному наставничеству можно разрушить поколенческие стереотипы. По мере общения участники смогут лучше понять, как другое поколение смотрит на те или иные ситуации и на основании чего принимает решения. А главное — они убеждаются в том, что «другие» не такие ужасные и безнадежные, как им казалось. У каждого человека есть своя «суперсила». Кто-то блестяще делает презентации, кто-то великолепно ведёт личный блог и отлично разбирается в том, как вести себя в соцсетях, кто-то умеет ещё что-то — а кому-то как раз этому стоило бы научиться. Именно этот фактор и используется в реверсивном наставничестве, который и стал основополагающим фундаментом нашего проекта.

Функциональная грамотность (лат. — направление) — степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г.

Под функциональной грамотностью (ФГ) понимается умение педагога применить на практике имеющиеся знания. По большому счету, это способность к саморазвитию и самообразованию, которые связаны с поиском новой информации, проверкой ее достоверности, изучением новых видов деятельности. Чтобы научить детей мыслить гибко, быть мобильными и коммуникабельными, уметь взаимодействовать с другими и информационной культуре, педагог сам должен обладать этими навыками. Он является не только информатором, передающим знания новому поколению, но и человеком, который каждый день бросает вызов новому.

Есть пять способов становления функциональной грамотности — они подходят не только школьникам, но и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.

2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.

3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.

4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.

5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Обоснование инновационной направленности

Одним из важнейших требований Федеральных государственных образовательных стандартов является требование, что педагогические работники, реализующие основные образовательные программы, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта. А так же должны быть созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Исходя из этих требований руководство школы понимает, что одним из основополагающих направлений является вопрос формирования функциональной грамотности педагогов и, как следствие, формирование функциональной грамотности у обучающихся. Педагог, способный использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (а это и есть функциональная грамотность), сможет научить этому и своих учеников.

Функционально грамотный педагог – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Именно такой педагог необходим современному российскому образованию. Второй отправной точкой данного проекта является использование технологии реверсивного наставничества в процессе формирования функциональной грамотности педагогов школы.

Для достижения максимального эффекта создана и апробируется модель реверсивного наставничества, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного педагога по вопросам новых тенденций в образовании, включая цифровые, игровые и ИКТ-технологии, а также особенностей молодежной субкультуры. Молодой педагог, обучая чему-то более опытного, волей-неволей наблюдает за ним и в чём-то перенимает и его опыт. Старший может к слову поделиться советом, рассказать случай из практики — причём совершенно ненавязчиво. Одновременно младший развивает в себе такие навыки, как самопрезентация, планирование, тайм-менеджмент и прочее, — роль наставника к этому обязывает.

В результате реализации проекта будет составлена управленческая модель реверсивного наставничества, в которой основным компонентом будут представлены такие формы взаимодействия профессионалов младшего возраста и опытных работников для формирования их функциональной грамотности, как форсайт-сессия выстраивания своего профессионального будущего; ИКТ-практики; Финансовый покер (финансовая грамотность); Читательский вечер (читательская грамотность); Математическая вечеринка (математическая грамотность), Интерактивное путешествие (естественно-научная грамотность); Учительская гостиная (креативное мышление); ЗОЖ для учителя (глобальные компетенции).

Взаимосвязь внутренней и внешней среды при реализации проекта

Проект "Реверсивное наставничество как способ управления процессом формирования функциональной грамотности педагогов" направлен на внедрение новой кадровой технологии, такой как реверсивное наставничество. Проект необходим для эффективного управления профессиональными компетенциями педагогов, а именно, на формирование функциональной грамотности педагогов школы. Нацелен на формирование в образовательной организации мотивирующей среды для развития профессионального

творчества педагогов. Большинство традиционных сценариев наставничества предполагают объединение опытного руководителя или профессионала с молодым специалистом для достижения цели или преодоления трудностей. Реверсивное наставничество переворачивает эту традиционную концепцию наставничества с ног на голову: опытные педагоги становятся учениками, а молодые сотрудники со свежими взглядами - наставниками. Обмен знаниями происходит через границы поколений. Молодой наставник передает все, что он знает о новых технологиях, социальных сетях, новых взглядах на мир труда и других актуальных областях передачи навыков. В процессе реализации проекта на разных уровнях взаимодействия совершенствуются профессиональные навыки администрации школы, как управленцев; членов проектной команды, молодых педагогов-наставников, педагогов старшего поколения. В перспективе модель реверсивного наставничества по формированию функциональной грамотности планируется распространить не только в рамках образовательного учреждения, но и среди школ города Белоярский. При успешном функционировании модели возможно и дальнейшее распространение опыта.

Уровень обеспечения системы непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов в проекте

Потребность в наставничестве встает сегодня особо остро, так как стремительные изменения в системе образования, метаморфозы в организационных процессах и образовательной среде требуют от педагога моментальной реакции. Не каждый современный педагог независимо от возраста и стажа работы способен гибко реагировать на изменения образовательной ситуации, в максимально короткие сроки адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, реализовать свой личностный потенциал в открытом образовательном пространстве, предполагающем совершенствование существующих и формирование новых компетенций. Современные требования о том, что школа должна формировать навыки функциональной грамотности у обучающихся чаще всего могут быть невыполнимы по причине того, что сами педагоги не обладают указанными знаниями и навыками. Считаем, что реверсивное наставничество - одна из востребованных форм наставнической деятельности, призванных решать проблему формирования функциональной грамотности, нацеленных на уменьшение разрыва разновозрастной коммуникации, направленной на сотрудничество и обучение, педагогический такт, способность решать нестандартные задачи, толерантность. Технология реверсивного наставничества позволит обеспечить непрерывное образование и повышение профессионального мастерства не только наставляемых, но и наставников.

**Механизм реализации проекта является управленческая модель
реверсивного наставничества**



Мотивационный и стимулирующий аспекты непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов при реализации проекта

В СОШ №2 г. Белярский осуществляется организационное стимулирование:

- рациональная расстановка кадров
- распределение нагрузки
- высвобождение времени для самообразования
- создание положительного психологического климата
- организация увлекательных мероприятий.

В целях повышения мотивации педагогов осуществляется научно-методическое сопровождение:

- объективная оценка и система контроля
- изучение, обобщение и распределение опыта
- содействие обучению (КПК, ПП)
- методическая и практическая помощь
- наставничество
- экскурс в мир новых технологий

В целях стимулирования педагогов, участвующих в инновационных практиках и проектах школы администрация улучшает материально-техническое обеспечение кабинетов активных педагогов, расширяет развивающую среду и техническую базу.

Для развития и стимулирования творческого потенциала организуются конкурсы педагогического мастерства либо осуществляется помощь педагогам, участвующим в различных конкурсных мероприятиях.

Повышению мотивации способствует и материальное вознаграждение – премиальное стимулирование эффективности деятельности педагогов через критериальное оценивание их деятельности.

Программа реализации проекта

№ п/п	Год	Этап	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
1	2024	Подготовительный	1. Разработка и внедрение модели реверсивного наставничества в образовательной организации 2. Дифференциация педагогического коллектива школы с целью формирования наставнических пар 3. Разработка системы взаимодействия внутришкольных педагогических команд, плана действий.	1. Заседание проектной команды, составление плана деятельности, создание модели (графическое отображение). Подготовка нормативной документации. 2. Диагностика, анкетирование и подбор пар наставляемых и наставников 3. Проведение совместных организационных мероприятий	1. Разработать Положение о реверсивном наставничестве, Положение об инновационной деятельности 2. Подобрать необходимый инструментарий для проведения диагностики и анкетирования по созданию пар наставник-наставляемый 3. Установление профессиональных и коммуникативных связей между наставником и наставляемым	1. Модель создана, ЛНА разработаны 2. Диагностика и анкетирование проведены, пары составлены 3. Коммуникативное пространство организовано
2	2025	Внедренческий	1. Систематизация технологий по формированию функциональной	1. Заседание проектной команды и руководителей ШМО, молодых	1. Необходимо изучить кадровые технологии, которые направлены на	1. Технологии изучены, систематизированы, отобраны наиболее

		грамотности у педагогов	у специалистов организации по систематизации технологий, направленных на формирование функционально грамотности у педагогов	формирование функциональной грамотности людей, систематизировать их, осуществить отбор наиболее оптимальных, подходящих коллективу школы	оптимальные
		2. Мероприятия по формированию функциональной грамотности молодыми педагогами для более старших педагогов.	2. Проведение мероприятий: форсайт-сессия выстраивания своего профессионального будущего; ИКТ- практики; Финансовый покер (финансовая грамотность); Читательский вечер (читательская грамотность); Математическая вечеринка (математическая грамотность), Интерактивное путешествие (естественно-научная грамотность); Учительская гостиная (креативное мышление); ЗОЖ для учителя (глобальные компетенции).	2. Создание условий для подготовки проведения мероприятий, консультативная помощь молодым педагогам.	2. Технологии апробированы, мероприятия проведены.

3	2026	Итоговый, обобщающий	<p>1. Анализ эффективности составленной модели реверсивного наставничества, выделение сильных и слабых сторон</p> <p>2. Экспертиза и отбор наиболее действующих технологий реверсивного наставничества для формирования электронного банка способов совместного взаимодействия по формированию функциональной грамотности педагогов</p> <p>3. Создание и размещение электронного банка технологий реверсивного наставничества на школьном сайте</p>	<p>1. Заседание проектной команды по ранжированию технологий реверсивного наставничества для формирования электронного банка способов совместного взаимодействия по формированию функциональной грамотности педагогов</p> <p>2. Отбор технологий для формирования электронного банка</p> <p>3. Создание и размещение электронного банка технологий реверсивного наставничества на школьном сайте</p>	<p>1. Наличие аналитических материалов по итогам проведения мероприятий по формированию функциональной грамотности педагогов</p> <p>2. Наличие инструментария для оценки эффективности технологий</p> <p>3. Наличие вкладки "инновационная деятельность " на сайте школы.</p>	<p>1-2. Анализ и отбор технологий осуществлен.</p> <p>3. Электронный банк эффективных технологий реверсивного наставничества создан и размещен на школьном сайте в разделе "Инновационная деятельность образовательной</p>
---	------	----------------------	---	--	---	--

						организации"
4	2026	Итоговый, обобщающий	Распространение опыта применения реверсивного наставничества среди педагогов школ Белоярского района ХМАО-Югра.	Организация мастер-класса на базе Белоярского методического центра "Реверсивное наставничество как средство формирования функциональной грамотности у педагогов"	Обеспечить подготовку мастер-класса и присутствие педагогов школ г. Белоярский на мастер-классе.	Мастер-класс "Реверсивное наставничество как средство формирования функциональной грамотности у педагогов" на базе Белоярского методического центра проведен.

Календарный план реализации мероприятий в рамках проекта

№	Год реализации	Этап	Мероприятия	Дата начала	Дата окончания	Результат
1	2024	Подготовительный	Разработка и внедрение модели реверсивного наставничества в образовательной организации	08.01.2024	31.03.2024	Модель реверсивного наставничества разработана.
2	2024	Подготовительный	Дифференциация педагогического коллектива школы с целью формирования наставнических пар.	01.04.2024	30.05.2024	Диагностика и анкетирование проведены, пары составлены
3	2024	Подготовительный	Разработка системы взаимодействия внутришкольных педагогических команд, плана действий.	01.09.2024	30.09.2023	Коммуникативное пространство организовано
4	2024	Внедренческий	Систематизация технологий по формированию функциональной грамотности у педагогов.	02.09.2024	30.09.2023	Технологии изучены, систематизированы, отобраны наиболее оптимальные

5	2024	Внедренческий	<p>Мероприятия по формированию функциональной грамотности молодыми педагогами для более старших педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - форсайт-сессия выстраивания своего профессионального будущего; - ИКТ- практики; Финансовый покер (финансовая грамотность); - Читательский вечер (читательская грамотность); - Математическая вечеринка (математическая грамотность); - Интерактивное путешествие (естественно-научная грамотность); - Учительская гостиная (креативное мышление); - ЗОЖ для учителя (глобальные компетенции) 	01.10.2024	30.05.2025	Технологии апробированы, мероприятия проведены
6	2025	Итоговый, обобщающий	Анализ эффективности составленной модели реверсивного наставничества, выделение сильных и слабых сторон.	08.09.2025	31.10.2023	Анализ и отбор технологий осуществлен.
7	2025	Итоговый, обобщающий	Экспертиза и отбор наиболее действующих технологий реверсивного наставничества для формирования электронного банка способов совместного взаимодействия по формированию функциональной грамотности педагогов	03.11.2025	30.12.2025	Анализ и отбор технологий осуществлен
8	2026	Итоговый,	Создание и размещение	12.01.2026	28.02.2026	Электронный

		обобщающий	электронного банка технологий реверсивного наставничества на школьном сайте			банк эффективных технологий реверсивного наставничества создан и размещен на школьном сайте в разделе "Инновационная деятельность образовательной организации"
9	2026	Итоговый, обобщающий	Подготовка и проведение мастер-класса "Реверсивное наставничество как способ формирования функциональной грамотности педагогов"	02.03.2026	30.04.2026	Мастер класс подготовлен и проведен на базе Белоярского методического центра

Планируемое ресурсное обеспечение

Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1	1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 ТЧ273-ФЗ (редакция от 26.07.2019)	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека; 10) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.
2	Государственная программа Российской Федерации	Мероприятие "Развитие кадрового потенциала системы дошкольного и общего образования":

	Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 (на 2018-2025 г.г.).	разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками
3	Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. 3273-р Об утверждении основных принципов рациональной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста	Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ
4	Положение об организации инновационной деятельности МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский"	Положение об организации инновационной деятельности МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский" определяет порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности инновационной площадки
5	Положение о реверсивном наставничестве МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский"	Положение регламентирует деятельность МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский"

Кадровое обеспечение реализации проекта

№	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Исаченко Наталья Валентиновна	МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский"	Дважды стала победителем конкурса Президентских грантов (Проект "Подвиг в кадре" - 2020г., проект «Фольклор фест «Родники	Руководитель проекта

		"	Прииртышья» - 2021г.) Руководитель проекта «Электронная история музейного экспоната» в номинации наука и образование, который стал победителем в грантовом конкурсе "Родные города -2022" Омского нефтеперерабатывающего завод "Газпромнефть". С 2019г. по 2022 г. руководитель школьного интернет-проекта "ВООКСтарт - читаем сами, читайте с нами, читайте сами!", который стал победителем Всероссийского конкурса "Читающая школа - читающая страна". Участник команды регионального проекта ХМАО-Югра «Учитель – волонтер»	
2	Райзинк Елена Владимировна	МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский", заместитель директора по методической работе, руководитель школьных проектов, профориентатор школы, руководитель центра "Точка роста".	Руководитель экспериментальной инновационной площадки по искусству 2022-2023 учебный год Участник команды регионального проекта ХМАО-Югра «Учитель – волонтер»	Научно-методическое руководство проектом
3	Касьянова Александра Алексеевна	МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский, учитель ,	Участник команды регионального проекта ХМАО-Югра «Учитель – волонтер»	Руководитель проектной группы

		молодой педагог, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	
4	Кожухарь Прасковья Никифоровна	МАОУ "СОШ №2 г. Белоярский", методист	С 2018 г. руководит на базе школы региональным образовательным центром, обеспечивающим работу с детьми, имеющими особенности развития Координатор проекта

Финансовое обеспечение реализации проекта

Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
2024	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 20 000 (премирование педагогов, которые подготовят и проведут обучающие мероприятия) Иные средства -0
2025	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 40 000 (20 000 премирование педагогов, которые подготовят и проведут обучающие мероприятия; 20 000 (изготовление печатной продукции(буклеты, реклама) , содержащие информацию о проекте) Иные средства -0
2026	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 40 000 (20 000 премирование педагогов, которые подготовят и проведут обучающие мероприятия; 20 000 (изготовление печатной продукции(буклеты, реклама) , содержащие информацию о проекте) Иные средства -0

Организации-соисполнители проекта

Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района "Белоярский методический центр"	<p>Муниципальное автономное учреждение в сфере образования Белоярского района "Белоярский методический центр" осуществляет консультационное и методическое сопровождение проекта, является одной из диалоговых площадок, на которых будет организовано реверсивное наставничество.</p> <p>В перспективе планируется через БМЦ г. Белоярский распространять опыт реализации проекта, привлекать другие школы города к проектной деятельности по указанному направлению.</p>

Критерии оценки эффективности реализации модели реверсивного наставничества

Система мониторинга за ходом реализации проекта включает следующие критерии:

№	Критерий	Показатель
1	Модель реверсивного наставничества	Наличие модели
2	Изменения в структуре управления СОШ №2 г. Белоярский	Наличие локальных актов по направлению "Наставничество"
3	Вовлеченность педагогов в реализацию проекта	Количество педагогов, наставников и наставляемых не менее 50% ежегодно
4	Удовлетворенность реализацией проекта	По итогам диагностики не менее 80% участников проекта удовлетворены своим участием в проекте
5	Использование в образовательном процессе «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» платформы РЭШ	100% участников проекта используют в своей деятельности платформу РЭШ, раздел «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности»
5	Уровень функциональной грамотности педагога	Уровень №4 «Специалисты» достигли 100% участников проекта, из них перешли: - на уровень «Потенциал нации» - не менее 30% участников проекта, - на уровень «Высококомпетентный» - не менее 10%

Возможные риски при реализации проекта и предложения по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	1. Психологическая неготовность участников взаимодействия.	Тренинг на сплочение пары наставник-наставляемый
2	2. Конкуренция	Организация совместных развлекательных мероприятий с наставниками и наставляемыми
3	3. Снижение возможностей обучения с возрастом	Повышение мотивации к обучению через стимулирующий фонд оплаты труда
4	4. Избыточная авторитарность, самонадеянность, эгоцентризм, тревожность, склонность к гиперопеке, перфекционизм, выраженная интроверсивность	Организация психологических тренингов, направленных на преодоление авторитарности, самонадеянности, эгоцентризма, тревожности, склонности к гиперопеке, перфекционизму, выраженная интроверсивности.

Результативность проекта и планируемые результаты его реализации

В результате реализации проекта планируется создать и апробировать кадровую модель реверсивного наставничества в образовательной организации, целью которой будет формирование функциональной грамотности у педагогов. В процессе реализации проекта будет разработана и внедрена система управления реализацией инновационного образовательного проекта, созданы внутришкольные условия для формирования инновационного поведения педагога, определены индикаторы для оценки функциональной грамотности педагогов, проведены серии обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических работников отдельно по формированию каждого из направлений функциональной грамотности.

Для выявления уровня функциональной грамотности педагогов им будет предложено изучить индикаторы функциональной грамотности и их показатели:

- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

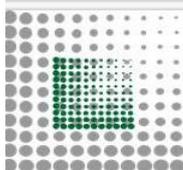
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

"Вертикальное" измерение грамотности представлено соответствующей шкалой, согласно которой респонденты должны будут оценить уровень владения каждым из перечисленных умений.

Ответу "Да, умею" при обработке начисляется балл +1; ответу "Нет, не умею" - ставится - 1; ответу "Затрудняюсь ответить" - 0.

На основании оценок по каждому из выделенных умений выводится средний балл, характеризующий уровень функциональной грамотности по блоку в целом. При подобном способе начисления баллов средние самооценки функциональной грамотности могут варьироваться от -1 (100%-е неумение во всех перечисленных аспектах) до +1 (100%-е умение). В итоге обработки материалов опросов будут получены средние данные, характеризующие каждый индикатор функциональной грамотности.

Далее будет проведено ранжирование по следующим характеристикам:



Уровни функциональной грамотности

Уровень 6 Высококомпетентный	Способность добывать информацию. Критичность, прагматичность, тонкий учёт.
Уровень 5 Потенциал нации	Готовность к дальнейшему образованию. Профессионалы мирового класса, от которых зависит экономическое и социальное развитие страны.
Уровень 4 Специалисты	Способность к самообразованию, социализации, личностному развитию.
Уровень 3 Низкий	Начальная форма способности к обучению и ориентации в новых житейских ситуациях.
Уровень 2 Пороговый	Низшие ниши на рынке труда
Уровень ниже 2-го	Отсутствие способности ориентироваться даже в знакомых ситуациях.

По итогам предварительного исследования будет составлен перспективный план действий наставника и наставляемых.

После реализации проекта планируется провести повторное исследование по выявлению уровней функциональной грамотности педагогов школы. Будут проанализированы результаты, сделаны выводы об эффективности модели реверсивного наставничества.

В результате реализации проекта будет создано инновационное образовательное пространство, в котором будет присутствовать культура доверия между педагогами и будет повышена вовлечённость всего педагогического коллектива в инновационную деятельность. Выстроится связь между поколениями.

Продуктом проекта будет модель реверсивного наставничества, которую можно использовать как ресурс и механизм в любом образовательном учреждении.