

Анализ результативности модели реверсивного наставничества

В результате реализации проекта планируется создать и апробировать кадровую модель реверсивного наставничества в образовательной организации, целью которой будет формирование функциональной грамотности у педагогов. В процессе реализации проекта будет разработана и внедрена система управления реализацией инновационного образовательного проекта, созданы внутришкольные условия для формирования инновационного поведения педагога, определены индикаторы для оценки функциональной грамотности педагогов, проведены серии обучающих семинаров и мастер-классов для педагогических работников отдельно по формированию каждого из направлений функциональной грамотности.

Для выявления уровня функциональной грамотности педагогов им будет предложено изучить индикаторы функциональной грамотности и их показатели:

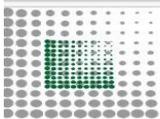
- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

"Вертикальное" измерение грамотности представлено соответствующей шкалой, согласно которой респонденты должны будут оценить уровень владения каждым из перечисленных умений.

Ответу "Да, умею" при обработке начисляется балл +1; ответу "Нет, не умею" - ставится - 1; ответу "Затрудняюсь ответить" - 0.

На основании оценок по каждому из выделенных умений выводится средний балл, характеризующий уровень функциональной грамотности по блоку в целом. При подобном способе начисления баллов средние самооценки функциональной грамотности могут варьироваться от -1 (100%-е неумение во всех перечисленных аспектах) до +1 (100%-е умение). В итоге обработки материалов опросов будут получены средние данные, характеризующие каждый индикатор функциональной грамотности.

Далее будет проведено ранжирование по следующим характеристикам:



Уровни функциональной грамотности

Уровень 6 Высококомпетентный	Способность добывать информацию. Критичность, прагматичность, тонкий учёт.
Уровень 5 Потенциал нации	Готовность к дальнейшему образованию. Профессионалы мирового класса, от которых зависит экономическое и социальное развитие страны.
Уровень 4 Специалисты	Способность к самообразованию, социализации, личностному развитию.
Уровень 3 Низкий	Начальная форма способности к обучению и ориентации в новых житейских ситуациях.
Уровень 2 Пороговый	Низшие ниши на рынке труда
Уровень ниже 2-го	Отсутствие способности ориентироваться даже в знакомых ситуациях.

По итогам предварительного исследования будет составлен перспективный план действий наставника и наставляемых.

После реализации проекта планируется провести повторное исследование по выявлению уровней функциональной грамотности педагогов школы. Будут проанализированы результаты, сделаны выводы об эффективности модели реверсивного наставничества.

В результате реализации проекта будет проведен анализ результативности, будет создано инновационное образовательное пространство, в котором будет присутствовать культура доверия между педагогами и будет повышена вовлечённость всего педагогического коллектива в инновационную деятельность. Выстроится связь между поколениями.

Продуктом проекта будет модель реверсивного наставничества, которую можно использовать как ресурс и механизм в любом образовательном учреждении.