

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 30.08.2023 года № 8

Утверждена приказом  
СОШ №2 г. Белоярский  
от 30.08.2023 года № 281

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кучерина Оксана Евгеньевна

**Белоярский, 2023**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 3) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- 5) письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- 6) положением муниципального автономного общеобразовательного учреждения Белоярского района «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский» «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»
- 7)

**1.1 Направленность:** программа имеет **социально-гуманитарную направленность**, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по времени реализации – годовая, является модифицированной, составлена на основе авторской программы, автор И.Г. Сухин.

**1.2 Уровень освоения программы:** базовый

**1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы:** актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания обучающихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие

качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

**1.4. Отличительные особенности программы:** использование во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, обучающиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером. Авторская система диагностирования результатов обучения и воспитания, дает возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей. Использование нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

**1.5. Адресат программы.** Программа разработана для занятий с обучающимися 6 –х классов.

#### **1.6. Цель программы**

создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### **В обучении:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### **В воспитании:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

##### **В развитии личности:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### **1.7. Описание умений**

##### **1. Развитие познавательных умений:**

- умение находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- умение перерабатывать полученную информацию
- умение делать выводы в результате совместной работы всей команды.

## **2. Развитие регулятивных умений:**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Умение проговаривать последовательность действий.
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, ----
- Умение работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

## **3. Развитие коммуникативных умений:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- Умение слушать и понимать речь других.
- Умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества
- навыка группового общения, умения работать в команде.

### **1.8. Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Учащиеся будут:**

- знать правила техники безопасности во время занятий
- знать историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- знать правила игры в шахматы;
- знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- знать тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- уметь играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- уметь достойно вести себя в случае проигрыша.
- развивать способность аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем,

### **Раздел 2. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **2.1. Срок реализации программы - 1 год (17 часов)**

#### **2.2. Формы организации деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в группе, численный состав – 22 человека

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в четную неделю, по 1 часу.

#### **2.3. Кадровое обеспечение.**

Программу реализует учитель шахмат.

**2.4. Условия набора.** В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы состояются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

### **Раздел 3. Содержание программы.**

#### **3.1 Содержание программы**

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры»; «Практико-соревновательная деятельность». В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры. Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, спаррингов, шахматных праздников. В

тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта. Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков для детей начального и общего образования доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

### 3.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы, аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>					
1.1.	Сведения из истории шахмат	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Текущий контроль, опрос
1.2.	Базовые понятия шахматной игры.	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	Текущий контроль, опрос, зачет
<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>					
1.3.	Конкурсы решения позиций	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	Текущий контроль, тестирование
1.4.	Соревнования	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	Текущий контроль, тестирование
1.5.	Шахматные праздники	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Текущий контроль
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	

### 3.3. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры – 21 час.

1.1. Сведения из истории шахмат – 1 час;

1.2. Базовые понятия шахматной игры – 20 часов:

- Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.
- Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам.
- Основные термины и понятия в шахматной игре:
  - белое и чёрное поле;
  - горизонталь;
  - вертикаль;
  - диагональ;
  - центр;
  - шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король);
  - ход и взятие каждой фигурой;
  - нападение;
  - защита;
  - начальное положение;
  - ход, взятие, удар, взятие на проходе;
  - длинная и короткая рокировка;
  - шах, мат, пат, ничья;
  - ценность шахматных фигур;
  - сравнительная сила фигур;
  - стадии шахматной партии, основные тактические приёмы;

- шахматная партия, запись шахматной партии;
- основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии;
- атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел 2 . Практико-соревновательная деятельность – 13 часов.

- Конкурсы решения позиций – 4 часа;
- Соревнования – 8 часа;
- Шахматные праздники – 1 часа.

#### Раздел 4. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время	Форма занятия	Место	Форма контроля
1		Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1		Беседа	Каб 11	Устный опрос
2		Шахматная доска.	1		Практикум	Каб 11	Практическое упражнение
3		Горизонталь.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
4		Вертикаль.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
5		Диагональ.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
6		Шахматная нотация.	1		Тренинг	Кааб 11	Анализ диагностических бланков
7-8		Шахматные фигуры и начальная позиция Ладья.	2		Тренинг	Каб 11	Анализ диагностических бланков
9		Слон.	1		Тренинг	Каб 11	Итоги игры
10		Ферзь.	1		Тренинг	Каб 11	Итоги игры
11		Конь.	1		Дидактическая игра	Каб 11	Итоги игры
12		Пешка.	1		Дидактическая игра		Итоги игры
13		Превращение пешки.	1		Дидактическая игра	Каб 11	Итоги игры
14		Король.	1		Дидактическая игра	Каб 11	Итоги игры
15		Ценность фигур.	1		Беседа	Каб 11	Анализ диагностических бланков

16		Нападение.	1		Беседа	Каб 11	Анализ диагностических бланков
17		Взятие. Взятие на проходе.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
18		Шах и защита от шаха.	1		Дидактическая игра	Каб 11	Итоги игры
19		Мат.	1		Дидактическая игра	Каб 11	Итоги игры
20		Пат – ничья.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
21		Рокировка.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
22		Основные принципы игры в начале партии.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
23		Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
23		Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1		Тренировка игры	Каб 11	Итоги игры
24		Мат ферзем и королем одинокому королю.	1		Игра	Каб 11	Итоги игры
25		Материальное преимущество.	1		Игра	Каб 11	Итоги игры
26		Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1		Беседа	Каб 11	Итоги игры
27		Партии – миниатюры.	1		Беседа	Каб 11	Итоги игры
28		Запись шахматной партии.	1		Заполнение диагностических карт	Каб 11	Бланки записи игровой партии
29		Шахматный этикет.	1		Заполнение диагностических карт	Каб 11	Бланки записи игровой партии
30		Шахматный турнир	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры
31		Шахматный турнир.	1		Практикум	Каб 11	Итоги игры

32		Шахматный турнир.	1		практикум	Каб 11	Итоги игры
33		Шахматный турнир.	1		Практикум	Кааб 11	Итоги игры
34		Шахматные праздники	1		Беседа	Каб 11	Подводим итоги

### Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы.

Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями.

Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

### Способы диагностики и контроля результатов.

Диагностика	Содержание	период	способ
Первичная	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
Промежуточная	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
Итоговая	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

### Раздел 6. Методические условия реализации программы.

**Формы проведения занятий.** Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;

- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Педагогические технологии:**

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

#### ***По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:***

*Словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

*Наглядный* – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

*Практический* – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

#### ***По степени активности познавательной деятельности учащихся:***

*Объяснительно-иллюстративные* - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

*Репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

*Исследовательский* – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

#### ***По логичности подхода:***

*Аналитический* – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

#### ***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:***

*Частично-поисковый* – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### **Формы контроля деятельности.**

#### **Условия реализации программы.**

#### **Оборудование:**

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр
- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** шахматная гостиная, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, помещение для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран

#### **Список литературы:**

1. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Издательский центр «Академия», 1990 – 200 с.
2. Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
3. Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
5. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: учеб.пособие для шахматистов второго-третьего разряда. – М.: АОЗТ «Фердинандт», 1993. – 240 с.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 161 с.
7. Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ,2000.
8. Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ,2000.
9. Злотник Б.А., Кузьмина С.А. Курс-минимум по шахматам / Б.А. Злотник, С.А. Кузьмина. – М, 1990. – 57 с.
10. Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
12. Кормишкин А.М. Шахматы для всех. – М.: Триумфальная арка, 1997. – 288 с.
13. Костров В. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: ЦНТИ, 1997. – 102 с.
14. Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
15. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 183 с.
16. Ласкер Эм. Учебник шахматной игры: Пер. с нем./ Под ред. Я.И.Нейштада. – 6-е изд. – М.: ФиС, 1980. – 351 с.
17. Левенфиш Г.Я. Шахматы для начинающих. – Ленинград: Лениздат, 1953. – 223 с.
18. Лисицин Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
19. Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
20. Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
21. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.
22. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
23. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. М. -176 стр.
24. Фишер Б. Бобби Фишер учит играть в шахматы / Б. Фишер. – Киев: Здоровье, 1991. – 361 с.

25. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – 2-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003 год.  
– 24-59 с.