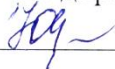


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Белоярского района  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Белоярский»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Истомина О.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Исаченко Н.В.

Приказ от 30.08.2024 г. № 300

**Программа дополнительного образования  
социально-гуманитарной направленности  
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кучерина Оксана Евгеньевна,  
учитель шахмат  
2024- 2025 уч.год

**Белоярский, 2024**

## Раздел 1. Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая дополнительная программа курса дополнительного образования «Шахматы» разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р;
- Государственной программой Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2018-2025 годы и на период до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства ХМАО- Югры от 09 октября 2013 года № 413-п;
- Концепцией развития дополнительного образования в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре до 2020 года;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3364; СанПиН 2.4.4.3172-14 «О санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей..
- Положением о дополнительной общеобразовательной программе курса дополнительного образования СОШ № 2 г. Белоярский, утвержденной приказом от 22.08.2016 г. № 396;
- Уставом СОШ №2 г. Белоярский.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к физкультурно-спортивной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по времени реализации – годовичная, является модифицированной, составлена на основе авторской программы, автор И.Г. Сухин.

**1.1 Направленность программы:** физкультурно-оздоровительное

**1.2 Уровень освоения программы:** базовый

**1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

#### **1.4. Отличительные особенности программы.**

Отличием данной рабочей программы от программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина является возраст участников (оригинал разработан для начальной школы), поэтому некоторые задания были модифицированы и адаптированы под более старший возраст, однако в общей структуре программы была сохранена.

#### **1.5. Адресат программы.**

Обучающиеся 12-13 лет

#### **1.6. Цель, задачи.**

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

##### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

##### **Развивающие:**

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

#### **1.7. Описание умений.**

По итогам обучения по программе «Шахматы», обучающиеся

##### **Будут знать:**

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

##### **Будут уметь:**

- играть в шахматы;
- участвовать в соревнованиях различных уровней;
- достойно вести себя в случае проигрыша.

#### **1.8. Планируемые результаты.**

Развитие творческой личности, способной аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также воспитание гармонично развитого шахматиста, владеющего широким арсеналом позиционных и тактических

приёмов и навыков, способного концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

**Формы подведения итогов реализации программы.** Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в объединение, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний, беседы с родителями. Диагностика роста компетентности обучающегося производится в начале, середине и конце учебного года (определенного этапа обучения), а также по прохождении программы.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

В процессе обучения осуществляются контроль за уровнем усвоения программы в форме:

- сеанс одновременной игры.
- турнир.
- блиц-турнир.
- Конкурс.

## **Раздел 2. Организационно-педагогические условия Программы.**

### **2.1 Срок реализации программы, общее количество часов**

Срок реализации программы 1 год

Общее количество часов 34

### **2.2. Формы организации деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в группе 1 раз в неделю, по 1 часу.

### **2.3. Кадровое обеспечение.**

Программу реализует учитель шахмат.

### **2.4. Условия набора.**

Набор обучающихся осуществляется в соответствии с положением СОШ №2 г. Белярский «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

## **Раздел 3. Содержание программы**

### **3.2 Учебный план.**

№	Раздел	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	Организационное занятие.	1	1	
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	1	1/ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов (познавательная)
3.	Правила игры.	2	2	
4.	Первоначальные понятия.	5	2	3/ дидактические игры и задания (познавательная)
5.	Тактика игры.	6	2	4/ дидактические игры и задания (познавательная)

6.	Стратегия игры.	5	3	2/ дидактические игры и задания (познавательная)
7.	Эндшпиль.	6	3	3/ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов (познавательная)
8.	Дебют.	1		1/ практическая игра (игровая)
9.	Конкурсы решения задач, этюдов.	2		2/ дидактические игры и задания (игровая)
10.	Сеансы одновременной игры.	1		1/ шахматные партии (игровая)
11.	Соревнования.	2		2/ шахматные партии (игровая)
12.	Итоговое занятие.	1	1	
Всего:		34	15	19

### 3.3 Содержание учебного плана

#### Введение Теория (1 ч)

Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий.

Инструктаж по технике безопасности. Место шахмат в мировой культуре. Сильнейшие юные шахматисты мира.

#### Раздел 1 Теория (1ч)

##### Практика (1ч)

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Различные системы проведения шахматных соревнований.

Дидактические игры и задания «Горизонталь». «Вертикаль». «Диагональ».

#### Раздел 2. Теория (2 ч)

Правила турнирного проведения. Правило "тронул-ходи". Понятие "шах". Понятие "мат"

#### Раздел 3. Теория (2 ч)

##### Практика (3 ч)

Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

#### Раздел 4. Теория (2 ч)

##### Практика (4 ч)

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

#### Раздел 5. Теория (3 ч)

##### Практика (2 ч)

Определение стратегий, Целесообразное развитие фигур, выбор плана. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

#### Раздел 6. Теория (3ч)

##### Практика (3 ч)

Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами.

Разбор и разыгрывание специально подобранных позиций. Решение задач.

#### Раздел 7. Практика (1 ч)

Игровая практика.

#### Раздел 8. Практика (2 ч)

Понятие о позиции. Правила проведения конкурса. Понятие о варианте. Игровая практика

**Раздел 9.** Практика (1) Игровая практика.

**Раздел 10.** Практика (2 ч)

Показательные выступления наиболее успешных учащихся. Конкурс на решение шахматных задач, шахматный вернисаж.

**Раздел 11. Итоговое занятие.** Подведение итогов года.

**Раздел 4.Календарный учебный график.**

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия/ форма организации деятельности	Практическая часть занятия/ форма организации деятельности
1.	3.09	Организационное занятие.	1	1/ Беседа.Опрос(фронтальная)	
2.	10.09	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	1/ Беседа(фронтальная)	
3.	17.09	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		1/ Игра (индивидуальная)
4.	24.09	Правила игры.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
5.	1.10	Правила игры.	1	1/Беседа (фронтальная)	
6.	8.10	Первоначальные понятия.	1	1/Беседа(фронтальная)	
7.	15.10	Первоначальные понятия.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
8.	22.10	Первоначальные понятия.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
9.	5.11	Первоначальные понятия.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
10.	12.11	Шахматная партия	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
11.	19.11	Тактика игры.	1	1/Беседа (фронтальная)	
12.	26.11	Тактика игры.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
13.	3.12	Тактика игры.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
14.	10.12	Тактика игры.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
15.	17.12	Шахматные комбинации	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
16.	24.12	Тактика игры.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
17.	14.01	Стратегия игры.	1	1 /Беседа (фронтальная)	
18.	21.01	Стратегия игры.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
19.	28.01	Стратегия игры.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
20.	4.02	Стратегия игры.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
21.	11.02	Стратегия игры.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
22.	18.02	Стратегия игры.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
23.	25.02	Эндшпиль.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
24.	4.03	Эндшпиль.	1	1/ Беседа (фронтальная)	
25.	1103	Эндшпиль.	1		1/ решение дидактических

					задач (групповая)
26.	18.03	Эндшпиль.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
27.	25.03	Эндшпиль.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
28.	1.04	Дебют.	1		1/шахматная игра(групповая)
29.	8.04	Конкурсы решения задач, этюдов.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
30.	15.04	Конкурсы решения задач, этюдов.	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
31.	22.04	Шахматная комбинация	1		1/ решение дидактических задач (групповая)
32.	29.04	Соревнования	1		1/Блиц-турнир(групповая)
33.	6.05	Соревнования.	1		1/ Игра(групповая)
34.	13.05	Итоговое занятие.	1	1/Анализ деятельности(фронтальная)	

#### Раздел 5. Формы и виды контроля, оценочные материалы.

Диагностика	Содержание	период	способ
<b>Первичная</b>	Степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
<b>Промежуточная</b>	Степень развития познавательных, интеллектуальных, творческих способностей ребенка	декабрь	внутригрупповые соревнования
<b>Итоговая</b>	Степень развития знаний и умений в результате освоения программы	май	шахматный турнир

#### Раздел 6. Методическое обеспечение Программы.

##### Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- симуляторы игр- таблицы к разным турнирам;
- цветные карандаши;
- фломастеры;
- бумага для рисования.

**Помещение:** шахматная гостиная, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, доска, помещение для хранения учебной литературы и наглядных пособий.

**Технические средства обучения:** компьютер, видеопроектор, экран

### **Техника безопасности:**

#### **Общие требования:**

1. В кружок принимаются подростки, желающие заниматься в кружке «Шахматы».
2. Запись в кружок «Шахматы» осуществляется на основании заявления родителей или законных представителей и медицинской справки от врача о разрешении заниматься в спортивном кружке.
3. Перед началом обучения в кружке дети и подростки должны пройти инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в творческом объединении, проведенный педагогом.
4. Педагог должен неукоснительно соблюдать санитарно-гигиенические требования в помещении, где организованы занятия с детьми: проветрить помещение и проверить достаточность освещения.
5. Опасность возникновения травм: - при наличии посторонних предметов вблизи стола; - при игре на слабо укрепленном столе.

#### **Учащиеся должны:**

1. Иметь опрятный вид, коротко остриженные ногти.
2. Бережно и аккуратно обращаться с реквизитом
3. Соблюдать игровую дисциплину.
4. Уважать соперников и педагога.

#### **Техника безопасности во время игры в шахматы:**

1. Запрещается заходить в кабинет без разрешения педагога, самостоятельно брать и пользоваться инвентарем.
2. При малейшем недомогании учащийся должен сообщить педагогу.
3. При объяснениях педагогом нового материала учащиеся обязаны внимательно слушать, не отвлекаться, не мешать своим товарищам, а также не прерывать и не комментировать объяснения педагога.
4. Во время проведения соревнований обучающимся необходимо соблюдать дисциплину и порядок.